ניוזלטר

המכללה האקדמית כנרת

www.kinneret.ac.il 1.800.20.90.20

האקדמית כנרת
הנדסה, חברה ורוח

תוכן העניינים

דבר נשיא 4

מנכ"ל המכללה 6

אלוף במיל' אילן בירן, יו"ר ועד המנהל היוצא 8

פרופ' אברהם שיצר, דיקן ביה"ס להנדסה 12

פרופ' סיביל היילבורן, דיקנית ביה"ס למדעי החברה והרוח 14

חברי ועדת ההיגוי של "הקמפוס של המחר":

דר' ערן כתר, יו"ר ועדת היגוי 16

דר' יריב איצקוביץ, ראש המחלקה בניהול משאבי אנוש 17

דר' ניבה דולב, ראש המחלקה לחינוך וקהילה 19

דר' יאיר פרבר, מרצה במחלקה להנדסת איכות ואמינות 22

מר אלעד שמיר, מנכ"ל מרכז כנרת לחדשנות ויזמות בתחום האגרוטק 24

גב' אליס צ'רניה, יו"ר אגודת הסטודנטים 25

שאלוני מעסיקים

עמיעד מערכות מים 27

אלקטרה גרינטק 28

טיטאן 29

אמסלם תיירות ונופש בע"מ 30

פתאל 31

דבר הנשיא
פרופ' שמעון גפשטיין

איך תיראה האקדמיה בשנת 2030?
אטמוספרה תוססת של שיתוף ידע באמצעים טכנולוגיים שונים.
האקדמיה תהיה מרחב נטול גבולות בין דיסציפלינות, תרבויות ואנשים בו יתחדדו האינטליגנציות השונות של הפרט- קוגניטיבית, רגשית וחברתית.

איך תיראה ההוראה בשנת 2030?
ההוראה בשנת 2030 תהיה משתפת, כזו שמכבדת את המזיגה בין ידע של מומחים לחוכמת ההמונים. במקביל היא תהיה אינטראקטיבית, כזו שמגייסת את הטכנולוגיה לטובת הפשטת רעיון. כל זאת יחד עם קידוש ערכי הצטיינות, במחקר כמו גם ביחסים בין אישיים.

אלו מיומנויות וכישורים צריכים לרכוש באקדמיה?
חשיבה ביקורתית, אוטודידקטיות, יכולת תכלול אינפורמציה ופתרון בעיות מורכבות, עבודת צוות, סובלנות תרבותית, חיזוק השפה האנגלית.

אלו התאמות ניתן לעשות במכללה בהקשר זה?
פיתוח תחומי לימודים אינטרדיסציפלינריים כפי שמתוכנן לקרות בחומש הקרוב: פיתוח קורסי העשרה להרחבת אופקי הסטודנט (לדוגמה קורס בתגליות מדעיות לסטודנטים בבית הספר למדעי החברה והרוח), חיזוק מתודולוגיות הוראה ולמידה מתקדמות, פיתוח מרחבים פיזיים ללמידה משתפת, חיזוק מהלכי חדשנות ויזמות במרכז כנרת לחדשנות ויזמות בתחום האגרוטק ובמחלקות הלימודים ועוד. היד עוד נטויה והתכניות רבות.

במילים שלך - הקמפוס של המחר באקדמית כנרת הוא...
מהלך מחייב בו המכללה מתאימה עצמה לעולם המשתנה סביבה בדרך פרואקטיבית של הובלת שינוי ייזום.
הקמפוס של המחר ידייק את דמות הבוגר של כנרת בעזרת גיוס כוחות הסגל האקדמי והמנהלי האיכותיים בקמפוס.
המהלך יחזק את המוניטין האקדמי של המכללה וייתן לה יתרון יחסי חשוב בשוק תחרותי ישראלי ובינלאומי.

דבר המנכ"ל
מיקי לב

איך תיראה האקדמיה בשנת 2030?

האקדמיה תיראה דומה במבנים אך שונה בחלק גדול מהתכנים, בשיטות הלימוד ובדינמיקה של השינויים המהירים בנושאי הלימוד, בהתאמה לשוק, בתחרות חדשה ומהותית עם מסלולים "עוקפי אקדמיה": יהיו כ- 3,500 - 4,000 סטודנטים (תלוי במכסות) אך חצי מזמנם ילמדו מחוץ לקמפוס, סטודנטים בינלאומיים - 10% מכמות הסטודנטים באקדמיה ובלימודי חוץ. בנוסף, משך התארים יתקצר ל- שלוש שנים בהנדסה ושנתיים בחברה ורוח (אם לא יותר...) והסטודנטים ילמדו לימודי המשך בהיקפים של שנתיים

עד ארבע שנים בהמשך 20 השנים הבאות! כמו כן, ניתן יהיה להשלים תואר בלימודים במספר מכללות ואוניברסיטאות במקביל כולל ממוסדות אקדמיים מחו"ל. לסיכום, מגמת ה- Life Long Learning תהיה מובילה וכמות הסטודנטים בלימודי חוץ תהיה גדולה פי 10 מכמות הסטודנטים באקדמיה, כ- 50,000 סטודנטים (!) ותשרת גם את הסטודנטים בהמשך דרכם בשוק.

איך תיראה ההוראה בשנת 2030?

המרצה יהיה יותר מתכלל למידה מאשר מעביר ידע, הלמידה תהיה אינטראקטיבית יותר, דיגיטלית יותר, מקוונת יותר, למידת עמיתים, ובעיקר למידה עצמית, מעבדות וסיורי למידה בטכנולוגיית VV, התנסות ומעורבות עם התעשייה ועם הקהילה כחלק מהלימודים.

אלו מיומנויות רכות ואחרות צריכים לרכוש באקדמיה במטרה להשתלבות טובה בעולם התעסוקה?

המיומנויות הרכות העיקריות שהאקדמיה צריכה להעניק לבוגריה היא: שפות - עברית (מגזר), אנגלית, ברמה גבוהה.
כמו כן, עבודת צוות, למידה עצמית, שימוש במקורות מידע דיגיטליים מגוונים, תכנות בסיסי, תקשורת נכונה במיילים, כתיבת מסמכים ומצגות, הצגת נושאים בקיצור וברמה, ניהול פרויקטים, ניהול מו"מ. גם התנהלות תרבותית ועסקית בתרבויות / ארצות שונות היא מיומנות חשובה של העולם העתידי.

אילו התאמות צריך לעשות במכללה בהקשר זה?

תשתיות טכנולוגיות למידע ולמידה, הכשרת הסגל האקדמי והתשתיות לשיטות וטכנולוגיות הלמידה ולרוב המיומנויות המוזכרות בסעיף הקודם.

במילים שלך - הקמפוס של המחר באקדמית כנרת הוא...

קמפוס פתוח וקשוב לצרכי השוק המקומי והגלובלי, קמפוס עם חשיבה מתקדמת, חדשנית, קמפוס הרואה את הסטודנטים במרכז, קמפוס מגוון מבחינה מגזרית, מגדרית ובינלאומית, קמפוס השואף להוביל ולהצטיין ברמה ארצית בינלאומית.

ראיון:
אלוף במיל' אילן בירן,
יו"ר ועד המנהל היוצא

מה הוביל אותך לכנרת, לבחור לכהן כיו"ר הוועד המנהל של כנרת?
פרופסור זאביק דרורי פנה אליי, בשנת 2008 , בבקשה לכהן כיו"ר וועד המנהל של האקדמית כנרת, עת כיהנתי בצפון כיו"ר רפאל -מערכות לחימה מתקדמות. הוא סיפר כי אדרש להגיע למכללה למשך שלוש שעות בכל שלושה חודשים. במעלה הזמן נוכחתי כי "עבד עליי" בהצלחה, והאתגרים הובילו לשלוש שעות בכל יום...
נוכחתי כי האתגרים הניצבים בפניי המכללה רבים וקיומיים. לא הערכתי נכונה את הקשיים בבואי.

לשמחתי, הועד המנהל, האסיפה הכללית התומכת (כולם מתנדבים מסורים), יחד עם הנשיאים והמנכ"לים ,הובלנו את המכללה להתגבר על הקשיים הרבים, ולהתפתח נכונה למצבנו כיום.
אמנם תמה דרכי בגין ההגבלה הנכונה של 12 שנים לכהונה, אך לא נשלמה המלאכה ועוד הדרך רבה. כך אסיים הקיץ את התפקיד בכנרת, ואכן שמח ושותף להישגיה.

אילו שינויים משמעותיים המכללה עברה מאז כניסתך לתפקיד ועד היום?
אימצנו חזון של חתירה למצוינות אקדמית, ויחד עמה הובלת תמורות בקהילות סביבנו בשותפות כלל הישויות - צמח תעשיות, בית חולים פורייה, הערים והמועצות המקומיות.
האתגר הראשון היה להפוך את המכללה למוכרת אקדמאית כדין כל מכללה ממוסדת ויציבה , ולחדול מדרך של "אישור אקדמי - על תנאי" (אבסורד) בכל שנה.
האתגר המרכזי והקיומי היה לסגור את שלוחת בר אילן שהכילה את מירב הסטודנטים, ולבנות מחלקות מקצועיות בבית הספר להנדסה, ובבית הספר לחברה ורוח.
בנינו תכנית חומש לביצוע המהפך שהיה אתגר קיומי מבחינה אקדמית, ניהולית ותקציבית. לשמחתי זכינו לשותפות ולכידות של כולם והמשימה הושלמה למופת.
צמחנו ל 14 מחלקות מקצועיות בשני בתי הספר, והן מתפתחות במונחיי איכות ומספרי סטודנטים, לרבות פתיחת תארים שניים חיוניים, ובשנה הקרובה נגדל ב 4 מחלקות נוספות ללימודי M.A.
אתגר גדול ונוסף היה להקים בשותפות אזורית את מרכז החדשנות והיזמות , לבנות- ECOSYSTEM- ברוח ובחומר כדיי לחולל מהפכות עתירות טכנולוגיה והון, ולהקים תעשייה מודרנית עם תוצר כפול לעובד במרחביי עוטף כנרת. לשמחתנו גם קק"ל יצטרפו ויהפכו לשותפים מלאים בבניית המרכז ותקצובו.
החזון קורם עור וגידים ומיזמים חדשים יצאו לדרך...שיתופיי הפעולה במרחבנו כפריפריה מחייבים ליכודן של הקהילות וצעידה יחדיו למהפכה התעשייתית הרביעית ודרכה.
ולבסוף כמובן, אתגר הבנייה הפיזית של קמפוס מתקדם.

>>

זכיתי להניח אבן פינה לספרייה ולראותה ביופייה ושרותיה, זכיתי בבניית בית הספר להנדסה ע"ש אחי רכוב, המעונות, שיקום תחנת הרכבת ,המעבר התת קרקעי שיחנך עד הסתיו, תכנון בניין המעבדות ומרכז החדשנות שבקרוב הבניה תחל בתקצוב קק"ל ועוד.

מה ממלא אותך סיפוק בעשייה? למעשה, מה גרם לך להישאר בתפקיד כל כך הרבה זמן?

דומני, לעת סיום, מותר לי לגלות כי אני אוהב את המכללה. שמח כי היא בדרך הנכונה, ויש אירועים שגורמים לי זריחה בנשמה.
האירוע הראשון בו חשתי בדופק מוגבר ופועם בחוזקה, היה בטקס הענקת תעודות ההסמכה למהנדסים לשני בנים אחים מטבריה.
אחד האחים סיים בהצטיינות. הרגשתי, גם ידעתי, כי יש תכלית ראויה לכל מאמץ אשר הסגל האקדמי והמנהלי משכילים ליצור.
ידעתי גם כי ללא החניכה האישית והליווי הצמוד שלהם, ההישג לא היה מושלם.
בהחלט היו עוד אירועים רבים, כמו גם ימים קשים במקומותינו, אך כידוע - מי שלא כאב כנראה גם לא אהב. ואכן זכיתי בסיפוק רב.

מה מייחד את המכללה לדעתך? מה נקודת החוזק העיקרית שלה?

אני סבור כי להיות מכללה בפריפריה הוא אתגר אדיר, ושבעתיים להיות ייחודי ומוביל במחלקות מקצועיות כגון: הנדסת תעשיות מים, מדעי ההתנהגות, לימודיי א"י, תיירות ומלונאות, הנדסת אנרגיית גז ונפט ועוד.
לראות כי הסטודנטים מתקבלים לעבודה ומתפתחים זו נחת רבה.
דומני כי עברנו דרך ארוכה וקשה אשר הובילה ללכידות כלל עושיי המלאכה הברוכה: הסגל האקדמי ובראשו הנשיא, ראשיי בתיי הספר, הסגל המנהלי ובראשו המנכ"ל , הוועד המנהל, והאסיפה הכללית .
יצירת השותפות האמתית עם בי"ח פורייה, והיות המנכ"ל חבר בוועד המנהל היא דוגמא למופת. ההצלחה של חיבור צמח תעשיות והמועצה האזורית, כולם יחדיו (ומניתי רק חלק), עושים מלאכה ברוכה , ובעיקר שהסטודנט, טיפוחו והצלחתו, הם בליבת העשייה והמשימה. תרכובת זו אינה ניתנת לפרוק ,ותרומתה לא תסולא בפז.

באילו נקודות המכללה צריכה להשתפר?

על המכללה להשלים בשנה הקרובה את הקמתם של בתיי הספר הייעודיים לרב תחומי וללימודיי תעודה והכשרה -לא אקדמיים.
מהלך זה ימקד הייחודיות וההתמקצעות של כל בית ספר לייעודו .
בית הספר להנדסה חייב לצמוח ל 1000 סטודנטים, לרבות תארים שניים מובילים, כהנדסת מים. לרבות פתיחת מחלקה מקצועית להנדסה אזרחית אשר תתמקצע בתשתיות ישראל.
להיערך ל 2500 סטודנטים בסוף החומש, לשרת ולקדם בית ספר להנדסאים, לתת בית, ספריה, ומעבדות לילדים והנוער במרחבים סביבנו ולפתחם.
לשרת את צורכי הקהילות ולפתוח לימודיי תעודה והעשרה לכלל הצרכים הקיימים והעתידיים.

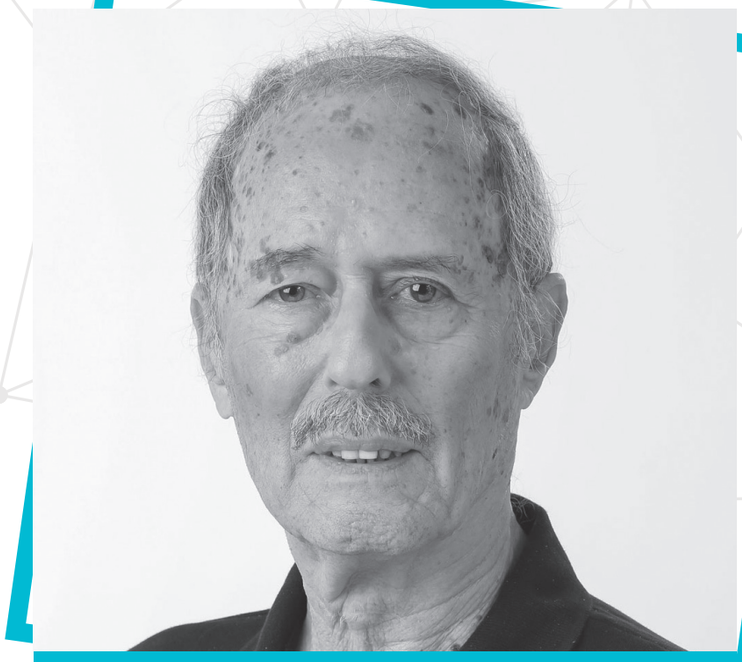
מתוך ניסיונך הרב, מה העצה הכי חשובה שתרצה שהבוגר ייקח אתו הלאה?

בוגר המכללה חייב לצאת מהמכללה עם ארגז כלים כפול ועשיר: לדעת ללמוד עצמאית כל חייו כיון שהסמכתו היא תחנה ראשונה ובלבד. ולהשכיל לעבוד בעבודת צוות כדרך עולם. שתי המיומנויות המשלימות אחת את רעותה הם הדרך להצלחתו.
בנוסף, חשוב לדעת שמה שעשית אתמול הוא ישן מחר. לכן כמו שההנהלה והסגלים לא קופאים על שמריהם וממשיכים לפתח את המכללה, כך גם הסטודנט צריך לקחת דוגמה ולחשוב איך הוא ממציא את עצמו מחדש, ולעולם לא נשאר במקום.

עצה ליו"ר הנכנס?

לחתור ליעדים גבוהים ורחוקים יותר למכללה. לתמוך וגם לחבק את כלל עושיי המלאכה הברוכה והטובה.
לזכור כי הלכידות היא תנאי הכרחי להגשמת המטרות . לטפח הנשמה של חבריי הסגלים , שהריי היא המניעה את השרירים והעשייה.
ולזכור כי עוד לא נולד שריר שיניע הנשמה..

מבקש להודות לכולם
זכיתי לחוויית חיים בזכותכם.
מעריך גם אוהב.



ראיון:
פרופ' אברהם שיצר
דיקן ביה"ס להנדסה

איך תיראה האקדמיה בשנת 2030?

צפוי שיהיו פחות אולמות / כיתות בהרצאות במתכונת הנוכחית, הן בסידור הפנימי הפרונטלי, והן בזמינות אמצעים אלקטרוניים אודיו-ויזואליים מגוונים שישמשו להמחשה אפקטיבית ורבת פנים של החומר המוצג. צפוי שיתרבו מוקדי לימוד שיאפשרו לימוד עצמי בד בבד עם קיום דיונים קבוצתיים ועבודה משותפת ורב-דיסציפלינרית של סטודנטים מתחומי התמחות שונים, אך משלימים, לנושאי הלימוד.

איך תיראה ההוראה בשנת 2030?

קשה לנבא את העתיד אך מגמות עכשוויות מצביעות על שינוי הדרגתי במעבר מהרצאות פרונטליות, בהן המרצה מעבד מראש ומציג את חומר הלימוד באולם ההרצאות, ללמידה עצמאית-יחידנית בה הסטודנט מתמודד עם חומר הלימוד טרם בואו יחד עם חבריו לקורס, לפגישה (תקופתית) עם המרצה. פגישות אלה מטרתן דיון וליבון החומר הנלמד, השלמת פערים והצגת יעדים להמשך תהליך הלימוד העצמי. נראה שתהליך מסורתי של הקניית ידע ממוקד דיסציפלינה יומר בדגש על הקניית כישורי לימוד ויכולת הטמעת חומר וידע חדש.

אלו מיומנויות וכישורים צריכים לרכוש באקדמיה?

המיומנות העיקרית - כישורי לימוד עצמי ויכולת איתור, זיהוי, לימוד והטמעה של חומר חדש ו/או השלמה ועדכון לחומר קיים. מיומנות אחרת היא חשיבה ביקורתית בונה (קונסטרוקטיבית) המלווה בתהליך מסודר ומושכל של קבלת החלטות. מיומנות נוספת היא רכישה וסיגול כישורים לחשיבה ועבודה במסגרת צוותים רב-דיסציפלינריים תוך הערכת עמיתים ואינטגרציה של התרומות של כלל המשתתפים ליצירת שלם שהוא גדול מסך חלקיו.

אלו התאמות ניתן לעשות בבית הספר בהקשר זה?

אינטגרציה ושימוש שוטף בטכנולוגיות ותוכנות הוראה מתקדמות, התאמת תחומי הלימוד לצרכי המשק ולאפשרויות תעסוקה מגוונות ומספקות לבוגרים, חשיפה לשיטות מחקר ופיתוח, ביסוס חלק מתהליך ההוראה על פתרון והתמודדות עם בעיות "פתוחות."

במילים שלך - הקמפוס של המחר באקדמית כנרת הוא...

מקום שבו רוכשים את המיומנויות הנדרשות לחיים מקצועיים ואינטלקטואליים מאתגרים ומלאי וסיפוק שמאפשרים המשך התפתחות וקידום.

ראיון:
פרופ' סיביל היילבורן,
דיקנית ביה"ס למדעי החברה והרוח

איך תיראה האקדמיה בשנת 2030?

האקדמיה של מחר תמשיך להשתנות בהתאם לשינויים בסביבה הלאומית והבינלאומית, כאשר הפער בין האקדמיה המצטיינת לאקדמיה הבינונית ילך ויגדל. בגלל תהליכי ההפרטה בישראל, ההשקעה הציבורית בהשכלה הגבוהה תלך ותרד, כתוצאה מכך היכולת של המוסדות לממן השכלה גבוהה איכותית תלויה בגיוס כספים (דרך תרומות, קשר עם התעשייה או מענקי מחקר יוקרתיים). בשנת 2030 לא תהיה אקדמיה אחת - אי-השוויון בין המוסדות, החוקרים, המרצים והסטודנטים יגדל.

איך תיראה ההוראה בשנת 2030?

ההוראה במכללות הציבוריות תתאים ליכולות ולצרכים של הסטודנטים, תהיה יותר אקטיבית, תשלב כלים דיגיטליים ותכוון יותר למיומנויות שנדרשות בשוק העבודה. גם כאן ניכר ההבדל בין מרכז לפריפריה חברתית עם צורך ביצירתיות גדולה יותר בפריפריה.

אלו מיומנויות וכישורים צריכים לרכוש באקדמיה?

באקדמיה של הפריפריה יש צורך בכישורים אינטלקטואלים באופן כללי ואוריינות אקדמית באופן ספציפי (עברית, אנגלית, דיגיטל). בנוסף, יש צורך בחוללות עצמית ומיומנויות רכות המאפשרות למידה וחשיבה עצמאית וביקורתית.
כל זאת לצד כישורים חברתיים לעבודה משותפת בצוותים.

אלו התאמות ניתן לעשות בבית הספר בהקשר זה?

התאמת הכישורים האינטלקטואלים והלמידה העצמית לפי אוכלוסיות. יש צורך בפיתוח מודלים של שיתוף סטודנטים שיוביל ללקיחת אחריות. וגם, יצירת דגמי הוראה אחרים בקבוצות קטנות

במילים שלך - הקמפוס של המחר באקדמית כנרת הוא.

קמפוס המשתנה ודינמי - הרחבת הרב-תרבותיות דרך בינלאומיות ומינוף למודל חדשני אך מתואם לסביבה של המכללה..

חברי ועדת ההיגוי של "הקמפוס של המחר":

דר' ערן כתר
יו"ר ועדת היגוי

איך תיראה האקדמיה בשנת 2030?
העולם משתנה בקצב הולך וגובר, ועל האקדמיה להשתנות לפחות באותו הקצב. אני לא בטוח כיצד האקדמיה תראה בעוד עשור, אבל אני מקווה ומשער שהיא תהיה שונה משמעותית מהיום.

אלו מיומנויות וכישורים צריכים לרכוש באקדמיה?
חשיבה עצמאית, יצירתית, יוזמת, ביקורתית, מבוססת מידע וידע, מעשית ובעלת מעוף.

אלו התאמות ניתן לעשות במחלקה בהקשר זה?
הגברת המעורבות. שהסטודנטים יהיו מעורבים באופן פעיל בתהליך הלמידה, אנשי הסגל יהיו מעורבים עם האקדמיה והתעשייה, וכולם יהיו מעורבים יחד ביצירת חשיבה, ידע ועשייה חדשים.

במילים שלך - הקמפוס של המחר באקדמית כנרת הוא...
להטיל ספק בצורה שבה הדברים נעשים ולחשוב כיצד היו נראים לו היינו ממציאים אותם מהתחלה היום.

חברי ועדת ההיגוי של "הקמפוס של המחר":

דר' יריב איצקוביץ
ראש המחלקה
בניהול משאבי אנוש

איך תיראה האקדמיה בשנת 2030?
האקדמיה בשנת 2030 תשלב כוחות עם לימודים חוץ אקדמיים/ארגוניים כך שחלק מהתואר ילמד במסגרת אקדמית וחלק במסגרות ארגוניות. מעבר לכך רבים יבחרו במסגרות המקנות לימודים ממוקדים פרקטיקה. על מנת לעמוד בשינויים ועדיין להיות רלוונטית האקדמיה צריכה להתמקד בהנחלת מיומנויות ופרקטיקה תוך שילוב בין למידה מפתחת מיומנויות, במבנים פיזיים שדומים יותר לwe work מאשר לכיתות לימוד מסורתיות. בתוך כך, היא תתבקש לבחון את הרלוונטיות שלה באופן מתמשך במרווחי זמן הרבה יותר קצרים ולבצע התאמות מהירות היכן שנדרש.

איך תיראה ההוראה בשנת 2030?
הוראה תהפוך ללמידה. הוראה כשלעצמה היא מסורתית. היא מתבססת על העברת ידע ולא על יצירתו תוך עבודה משותפת. ולכן, כמו שקרה כבר במסגרות ארגוניות בהם מחלקות הדרכה הפכו למחלקות למידה, ההוראה תשתנה ללמידה ותמוקד במה שאנו מכנים XBL- הקניית מיומנויות דרך שיטות למידה מבוססות פרויקטים או פתרון בעיות בתחום הרלוונטי.

>>

אלו מיומנויות וכישורים צריכים לרכוש באקדמיה?

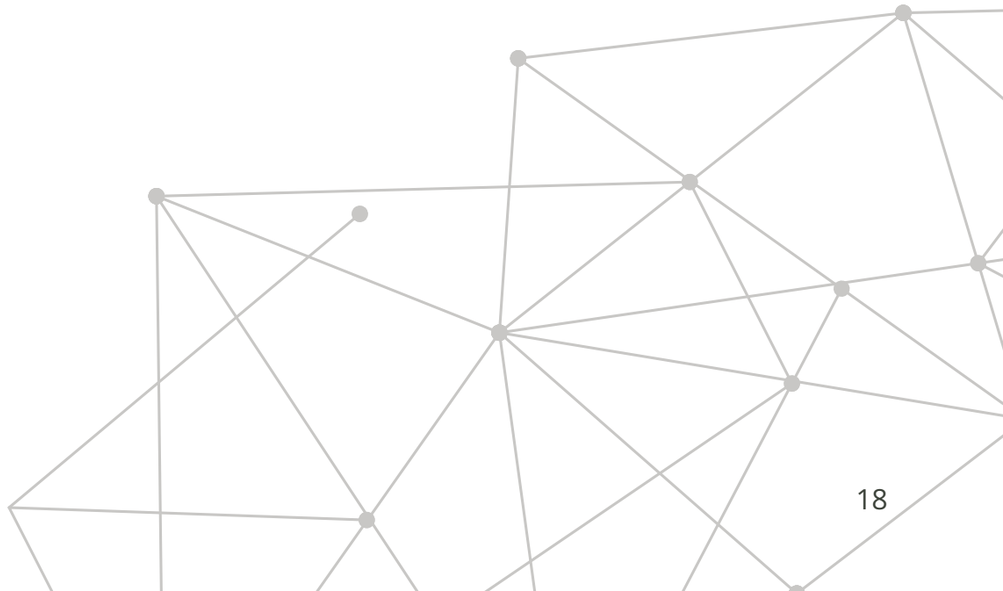
המיומנות שירכשו באקדמיה יהיו מגוונות. מה שבעבר כונה soft skills היום נהוג לכנות critical skills בתוכם נמצא מיומנויות פתרון בעיות, יצירה ותחזוק של אינטראקציות בין אישיות, מיומנויות טכנולוגיות ושפתיות ועוד רבות אחרות. מיומנויות אלה אמורות להיות במרכז ההכשרה האקדמית.

אלו התאמות ניתן לעשות במחלקה בהקשר זה?

ההתאמות צריכות להתבצע ברמת המכללה והמחלקה כאחד. מתוך ראיה אסטרטגית ברמת המכללה צריך להוביל להתאמת חזון, ערכים ואסטרטגיה אשר יובילו לשינוי תפיסתי ומבני הכולל התאמה של תשתיות, הכשרת מרצים, הקצאת תקציבים שונה ועוד. ברמת המחלקה יש להכניס לשיח המחלקתי את הצורך בשינוי ואז בצורה מנוהלת להעביר את הלמידה לכזו הממוקדת במיומנויות וכישורים, ולבחון כל קורס וקורס ולהתאימו לאסטרטגיה הרחבה. כל אלה כמובן מחייבים גם התאמה של חשיבה ברמות גבוהות יותר כמו מל"ג וכו'.

הקמפוס של המחר באקדמית כנרת הוא ...

מעבר לכל, הקמפוס של מחר הוא מכוונות לשינוי מתמיד הנובע מבחינה מתמדת ומתמשכת של המציאות האקדמית ונכונות להתאימה בכל הרבדים, בכל רגע נתון.



חברי ועדת ההיגוי של "הקמפוס של המחר":

דר' ניבה דולב
ראש המחלקה
לחינוך וקהילה

איך תיראה האקדמיה בשנת 2030?

בשנת 2030 האקדמיה תיתן מקום רחב יותר ביכולות וכישורים וניסיון, על חשבון הקניית הידע, ותעסוק ביכולות-על שיתאימו למגוון תרחישי עתיד ולשינויים הרבים שמתרחשים ויתרחשו.

האקדמיה תשלב בין לימודים בקמפוס ללימודים בשטח שיאפשרו סינרגיה רבה יותר ורלוונטיות רבה של הלמידה.

האקדמיה תציע מגוון רחב של מסלולים, באורכים שונים, במינונים שונים של למידה בגישות שונות (פרונטלית, מקוונת, היברידית, קורסים מקצועיים ופרקטיים המקנים תעודות וניסיון, on-the-job ועוד).

הלמידה תתבצע במרחבים גמישים המאפשרים מגוון צורות למידה, מעוררי השראה וחדשניים.

יתכנו תכניות למידה אישיות בה סטודנטים בוחרים את הנושאים הרלוונטיים להם מתוך תכני הלימוד העיקריים.

למידה רב תחומית תהפוך להיות נפוצה יותר ותאפשר יצירת קישורים חדשים וחדשניים.

טכנולוגיה תעמוד לרשות הסטודנטים כחלק מכלי הלמידה.

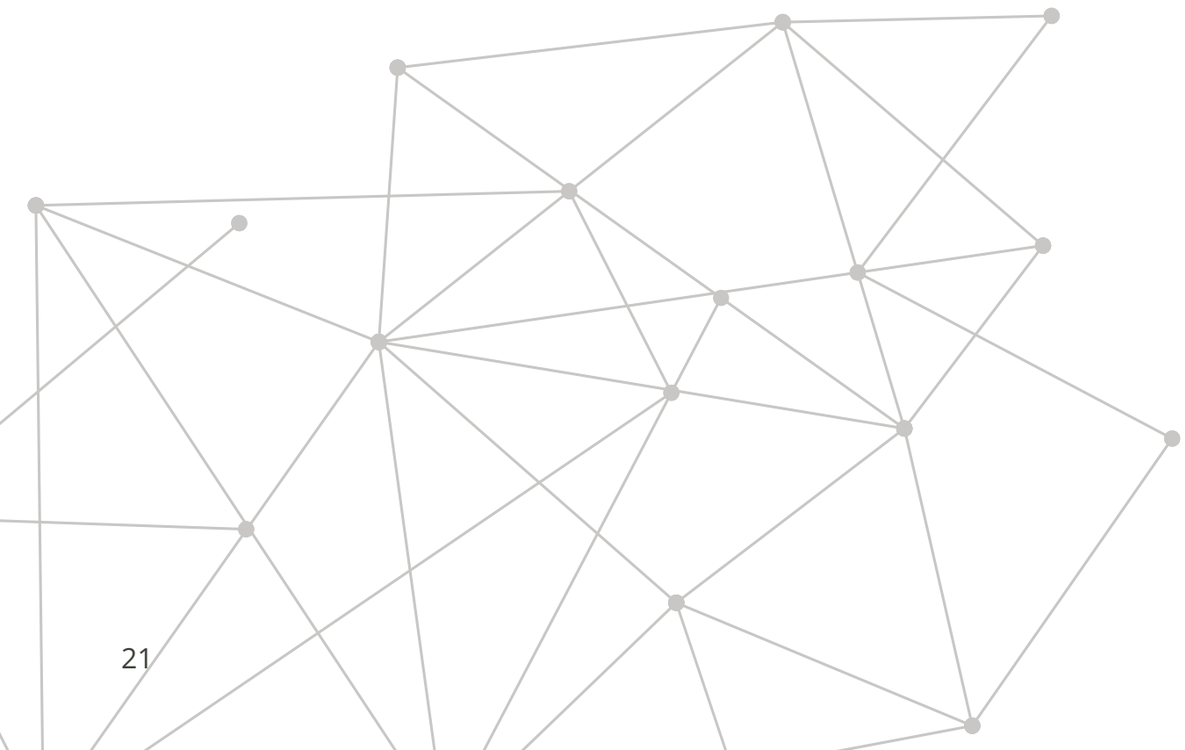
למידה בין לאומית בה ניתן יהיה לשמוע הרצאות ממומחים מכל העולם ולשתף פעולה בצוותים רב לאומיים.
בעיקר, האקדמיה של העתיד תחשוב באופן מתמיד על מטרותיה, התאמתה והשינויים הנדרשים לשם כך.

איך תיראה ההוראה בשנת 2030?
ההוראה תהיה מגוונת יותר, משלבת ומשולבת, מתאימה למגוון אינטליגנציות, נטיות, צרכים ועניין. היא תהיה אינטראקטיבית ומערבת יותר, ותדרוש למידה פעילה הרבה יותר המערבת חשיבה, ניתוח ויצירת ידע חדש.
הלמידה תעשה בקבוצות משתנות, תהיה פעילה ותשלב התנסויות רבות בשטח.
המרצים יהוו מנטורים, תומכי למידה ושותפים בגילוי ובלמידה.
ההוראה תערב פרויקטים היכולים להתפתח במגוון דרכים, ללא תשובה אחת ברורה ותחייב הוראה גמישה ופתוחה.
הלמידה תעשה במתחמי למידה חדשניים והסטודנטים יצטרכו לקבל אחריות על הלמידה שלהם (למשל בעזרת תכנית גמישה שהם עוקבים אחרי התקדמותם).

אלו מיומנויות וכישורים צריכים לרכוש באקדמיה?
מיומנויות חשיבה מסדר גבוה (מטה- חשיבה, חשיבה ביקורתית, יכולת ניתוח מעמיקה), חשיבה יצירתית, יכולות רכות הנקראות היום יכולות-על, יכולות בסיס או יכולות קריטיות, שיאפשרו להתמודד עם אתגרים חדשים, מקצועות חדשים וידע משתנה. אלה יכללו יכולות תוך אישיות (כגון מודעות עצמית, וויסות עצמי, התמודדות עם לחץ, מימוש עצמי, הערכה עצמית, התמודדות עם אתגרים וכו) ויכולות בין אישיות (אמפתיה, תקשורת בין אישית, קוגניציה חברתית, תקשורת בין תרבותית, יכולת שכנוע ומשא ומתן ועוד). יכולות מנהיגות כולל אחריותיות, חשיבה אסטרטגית, יכולת הצבת יעדים, חזון והובלת אנשים ושינוי.

אלו התאמות ניתן לעשות במחלקה בהקשר זה?
התאמות במחלקה צריכות להיות כחלק מההתאמות במכללה כולה ויצירת שפה אחידה השמה את השינוי כנושא מוביל. שינוי פרושו חשיבה על העתיד, האתגרים וההזדמנויות העומדות בפני הסטודנטים ומתן הכלים וסט היכולות החשוב לכך. הכיתות צריכות להתאים ללמידה כזו ולשדר אותה (כיתות גמישות, מעוצבות ומעוררות השראה, בעלות טכנולוגיה מתקדמת ומרחבים לעבודה אישית וקבוצתית). שיטות ההוראה צריכות להיות מגוונות ומבוססות מחקר ובעיקר לאפשר למידה וחקר עצמאי מונחה. מתוך כך המרצים צריכים לעבור הכשרות מתאימות, להאמין בחשיבות השינוי ולהיות מוכנים ובעלי יכולת להוביל אותו .

במילים שלך - הקמפוס של המחר באקדמית כנרת הוא...
קמפוס חדשני ומתחדש באופן מתמיד השם את פיתוח היכולות החשובות להצלחה, רווחה ועשייה חיובית בעולם משתנה בראש סדר העדיפויות שלו.



חברי ועדת ההיגוי של "הקמפוס של המחר":

דר' יאיר פרבר
מרצה במחלקה להנדסת איכות ואמינות

איך תיראה האקדמיה בשנת 2030?
האקדמיה בשנת 2030 תמשיך להפוך ליותר מתמחה. תחומי המחקר יהפכו ליותר ספיציפים ומתמחים, עד כדי שיהיו כאלו שיעסקו בלחבר בין התחומים ולהעביר ידע ומתודות מתחום לתחום.

איך תיראה ההוראה בשנת 2030?
ההוראה האקדמית בשנת 2030 תתחיל להיות מבוזרת. במקום שמוסד אקדמי אחד יתן סל גדול של מקצועות למידה, כל מוסד יתמקד בתחומים מסוימים והוא ילמד אותם במוסדות אקדמיים נוספים על-ידי הכנת קורסים וירטואליים והעברת שיעורים בכיתות חכמות שמשדרות לאתרים נוספים באופן דו-כיווני.

אלו מיומנויות וכישורים צריכים לרכוש באקדמיה?
המיומנות שירכשו באקדמיה יהיו יכולת להגדיר ולפתור בעיות, איסוף נתונים וניתוח נכון שלהם (ידרש ידע בתוכנות וכלי תכנות), והפקת תובנות יישומיות מתוצאות הניתוח - כל אלו כמובן בתחומי הידע של התואר הנלמד.

אלו התאמות ניתן לעשות במחלקה בהקשר זה?
יש צורך בשינוי הסילבוס - בגלל התמחות היתר צריך יהיה להקנות שפה משותפת לכלל המהנדסים. כל מהנדס (ללא תלות מה הוא לומד) יהיה חייב ללמוד קורס בכימיה, קורס בביולוגיה, קורס במדעי החומרים, קורס במכניקה וקורס בשפות תכנות. תחום נוסף הוא הפרוייקטים ומעבר לפרויקטים שיתופיים - במקום שכל סטודנט בוחר בנושא לפרויקט, קבוצת סטודנטים שלומדים לתארים בתחומים שונים תבחר בנושא גדול והם יצטרכו לפתור אותו יחדיו. כל סטודנט ייתן את התרומה הייחודית שלו ואת הידע שהוא רכש במהלך התואר. בתחום ההוראה יש צורך בתרגול במקום הרצאה (בקורסים מתקדמים בעיקר קורסי תכן) - במקום שהסטודנטים יראו הרצאה ויתרגלו את החומר בבית, הסטודנטים יראו את ההרצאה המוקלטת בבית ויתרגלו את התרגילים בכיתה עם המרצה. בצורה כזאת הם ילמדו כיצד לפתור בעיות, ותהיה אפשרות לפתור דברים בצורה יותר מעמיקה ולא רק "פתרון בית-ספר".

הקמפוס של המחר באקדמית כנרת הוא ...
הזדמנות לקחת את מה שעושים כבר היום ולעשות אותו נכון יותר.

חברי ועדת ההיגוי של "הקמפוס של המחר":

מר אלעד שמיר
מנכ"ל מרכז כנרת
לחדשנות ויזמות
בתחום האגרוטק

איך תיראה האקדמיה בשנת 2030?
הרבה יותר מקוונת, מכוונת ללימוד פרסונלי ומותאם אישית אבל בצורה גלובלית.

איך תיראה ההוראה בשנת 2030?
ההוראה תהפוך מפן לימודי - להכוונה. את המידע אפשר למצוא. את צורת המחשבה אי אפשר.
בנוסף, הלימוד יהיה גלובלי לכן שליטה בשפות תהיה מפתח ללמידה.

אלו מיומנויות וכישורים צריכים לרכוש באקדמיה?
צורות ותבניות מחשבה. ללמד איך ללמוד. יכולת הכלה של מגוון אנשים ודעות.

אלו התאמות ניתן לעשות במחלקה בהקשר זה?
הכוונה ללימוד אינטרדיסציפלינרי, עבודה בקבוצות, פיתוח צורות חשיבה מתקדמות ופתוחות (פחות סינון), למידה עצמית.

הקמפוס של המחר באקדמית כנרת הוא ...
מחובר לעולם התעסוקה ומחבר בין מחקר ללימודים ושוק התעסוקה.
הקמפוס ילמד את ה"איך" והסטודנט ידע ללמוד את ה"מה".

חברי ועדת ההיגוי של "הקמפוס של המחר":

גב' אליס צ'רניה
יו"ר אגודת
הסטודנטים

איך תיראה האקדמיה בשנת 2030?
באופן כללי קיימות שתי אופציות: האופציה הראשונה היא שלא יחול שינוי משמעותי והאקדמיה תהפוך ללא רלוונטית, צעירים רבים יחליפו את לימודי התואר בלימודי תעודה בטענה שהתואר הראשון אינו מכין אותם לעולם התעסוקה. האופציה השנייה היא שיחול שינוי משמעותי - תהיה התפתחות טכנולוגית מאוד גדולה, רוב התכנים יועברו בצורה דיגיטלית ויהיו נגישים יותר לסטודנטים, הלמידה תהפוך לחווייתית, מעצימה ומעשירה ותהיה מותאמת לנדרש בעולם התעסוקה, חברות גדולות ישולבו בקמפוסים וילוו את הסטודנטים כבר משנתם הראשונה בלימודים.

איך תיראה ההוראה בשנת 2030?
ההוראה תהפוך להיות מקוונת ברובה ומשלבת עשייה, ייווצרו קשרים עם התעשייה והקהילה מה שיהפוך את ההוראה לחווייתית, מעניינת ורלוונטית הרבה יותר עבור הסטודנטים. הסילבוסים יכתבו בהתאם לדרישות השוק כך שכל סטודנט שיסיים תואר ראשון ירגיש שהוא מוכן לצאת לשוק התעסוקה ולא ישאל את עצמו בסוף התואר "מה עכשיו?" וירגיש אבוד.

אלו מיומנויות וכישורים צריכים לרכוש באקדמיה?
בעיניי, האקדמיה צריכה להכין את הסטודנטים לחיים "האמיתיים" ולהתרכז בלמידה מעשית לצד למידה עיונית. להתעסק בעיקר בפרקטיקה, לשלב ולחשוף את הסטודנטים לתעשייה כבר בתחילת דרכם.
בנוסף, האקדמיה צריכה לחבר את הסטודנטים למעורבות ואחריות חברתית כיוון שברור שבעתיד אלה יהיו הכלים המרכזיים שיחפשו בתעשייה לצד הערך של מצוינות אקדמית.

אלו התאמות ניתן לעשות במחלקה בהקשר זה?
אני מאמינה שהאקדמיה צריכה לשמש גם כפלטפורמה לגיבוש עמדות ופיתוח חשיבה ביקורתית. בנוסף, לערב את הסטודנטים בכל המתרחש בחברה ובקהילה, לעודד את הסטודנטים לפעול למען שינוי ולהיות חלק ממנו. הסטודנטים צריכים למלא תפקיד של אזרחות פעילה, לגלות אכפתיות כלפי המציאות ולהוביל את השינוי שאנו שואפים אליו. לכן, הייתי מציעה להוסיף קורס שנתי בשיתוף מרכז החדשנות שבמסגרתו כל קבוצת סטודנטים תבחר נושא חברתי הקרוב לליבה, תקדם ותפתח אותו.

במילים שלך - הקמפוס של המחר באקדמית כנרת הוא...
מרתק ורלוונטי, באקדמית כנרת יש את כל מה שסטודנט צריך, אווירת לימודים נעימה, מקומות לימוד איכותיים וסגל אקדמי מקצועי. לכן אפשר לומר שבאקדמית כנרת יש בסיס מעולה להתפתחות האקדמיה והסטודנט.

שאלוני מעסיקים

amiad WATER SYSTEMS

עמיעד מערכות מים
חברה מובילה בקנה מידה עולמי בתחום הטיפול במים ופתרונות סינון

מה לדעתך המיומנויות המרכזיות הנדרשות כיום בשוק העבודה?
לדעתי עבודת צוות, יצירתיות, מיומנויות למידה עצמית וניתוח ופתרון בעיות הם החשובים ביותר.

מניסיונך כמעסיק, מה הפערים המרכזיים של בוגרי תואר אקדמי?
הפערים המרכזיים הם: ניסיון מעשי, כישורים רכים ויכולת עבודת צוות.

באיזו מידה לימודים אקדמיים הינם תנאי הכרחי לקליטת עובד חדש?
כן הם הכרחיים אך במידה בינונית.

באיזו מידה הלימודים האקדמיים בישראל כיום מכינים לדעתך את הבוגרים לשוק העבודה?
כן, הם הכרחיים אך במידה בינונית.

נשמח לשמוע רעיונות ותובנות נוספות כיצד ניתן לקדם את השתלבות הבוגרים שלנו בשוק התעסוקה:
כיוון שכישורים רכים ויכולת עבודת צוות הינם תכנות קשות למדידה, אני נוטה לבדוק אם יש לאדם ניסיון מעשי. אם יש, לנסות לקבל המלצות מאנשי הצוות או התרשמות כללית. אני חושב שלמוסד האקדמי יש חלק חשוב בגישור הפער הזה, מסלולים להנגשת התעשייה לסטודנטים נמצאים במגוון מוסדות אקדמיים ובעצימות שונה המתאימה לכל מסלול. אני חושב שסעיף הניסיון המעשי במשרות הנדסה חשוב מאוד והיכולת לשלב את הסטודנטים בשלבים מוקדמים של הלימודים בתוך התעשייה מייצרת ערך לשלושת הצדדים.

אלקטרה גרינטק

חברה המתמחה בניהול ותפעול מתקני טיהור שפכים ואספקת פתרונות חדשניים וארוכי טווח לניהול מתקנים קריטיים

מה לדעתך המיומנויות המרכזיות הנדרשות כיום בשוק העבודה?
המיומנויות ההכרחיות הן ידע מקצועי, יצירתיות, חשיבה ביקורתית וניתוח ופתרון בעיות.

מניסיונך כמעסיק, מה הפערים המרכזיים של בוגרי תואר אקדמי?
הפערים במרכזיים של בוגרי האקדמיה הם ניסיון מעשי, כישורים רכים, וכישורי ארגון וניהול.

באיזו מידה לימודים אקדמיים הינם תנאי הכרחי לקליטת עובד חדש?
במידה רבה מאוד! הידע הנרכש באקדמיה הכרחי לקליטת העובד בכלל התחומים אך בתחום המים בפרט.

באיזו מידה הלימודים האקדמיים בישראל כיום מכינים לדעתך את הבוגרים לשוק העבודה?
הלימודים הכרחיים אך במידה בינונית בלבד.

רעיונות ותובנות - כיצד ניתן לקדם את השתלבות הבוגרים שלנו בשוק התעסוקה:
מעורבות בתעשייה הכוללת חשיפה לסוגי מתקנים שונים ובנוסף תעסוקה במתקנים אלו לטובת הכרת ה"שטח", בנוסף לכך יש צורך לתת דגש על אופן ביצוע המעבדות, אם זה בהבנת הנעשה במהלך המעבדה ואם זה בהבנת החומר התיאורטי. הוספת מספר המעבדות וגיוונם תמיד יכולה לשפר את הבנת החומר הנלמד והדרך בה הוא בא לידי ביטוי באופן המעשי.

טיטאן

החברה מפתחת ומייצרת מודם סלולרי לתעשיית הרכב

מה לדעתך המיומנויות המרכזיות הנדרשות כיום בשוק העבודה?
המיומנויות המרכזיות הנדרשות כיום בשוק העבודה הן: ידע מקצועי, אמפטיה ותקשורת בין אישית, עבודת צוות ומיומנויות למידה עצמית.

מניסיונך כמעסיק, מה הפערים המרכזיים של בוגרי תואר אקדמי?
לטעמי הפערים המרכזיים מתמקדים בשני תחומים עיקריים ובולטים: ניסיון מעשי, וכישורים רכים כגון אינטליגנציה רגשית, יכולת שיתוף פעולה, יצירתיות, חשיבה ביקורתית וכו'.

באיזו מידה לימודים אקדמיים הינם תנאי הכרחי לקליטת עובד חדש?
כן, הם הכרחיים במידה רבה מאוד.

באיזו מידה הלימודים האקדמיים בישראל כיום מכינים לדעתך את הבוגרים לשוק העבודה?
כן, הם מכינים את הבוגרים במידה רבה מאוד.

נשמח לשמוע רעיונות ותובנות נוספות כיצד ניתן לקדם את השתלבות הבוגרים שלנו בשוק התעסוקה:
לימודי המשך לתואר שני בהנדסה, מנהל עסקים, כלכלה למהנדסים בעלי נסיון בתעשייה

אמסלם תיירות ונופש בע"מ

חברת נסיעות גלובלית המתמחה בתחום הנסיעות העסקיות והינה מהמובילות בתחום זה בישראל

מה לדעתך המיומנויות המרכזיות הנדרשות כיום בשוק העבודה?
המיומנויות מתרכזות בעיקר סביב מיומנויות למידה עצמית, אמפטיה ותקשורת בין אישית, ניתוח ופתרון בעיות וגישה חיובית ואופטימיות.

מניסיונך כמעסיק, מה הפערים המרכזיים של בוגרי תואר אקדמי?
הפערים באים לידי ביטוי בידע מקצועי, ניסיון מעשי, והבנת 'העולם האמתי'.

באיזו מידה לימודים אקדמיים הינם תנאי הכרחי לקליטת עובד חדש?
כן, במידה רבה. יחד עם זאת זה תלוי תפקיד. ישנם תפקידי פיתוח שאנחנו מעסיקים בוגרי קורסים מקצועיים.

באיזו מידה הלימודים האקדמיים בישראל כיום מכינים לדעתך את הבוגרים לשוק העבודה?
כן, הלימודים מכינים את בוגרי האקדמיה במידה רבה.

נשמח לשמוע רעיונות ותובנות נוספות כיצד ניתן לקדם את השתלבות הבוגרים שלנו בשוק התעסוקה:
הפרויקט המתקיים בשנה האחרונה ללימודים, חייב להתבצע במקום העבודה. המכללה צריכה לדרוש מהבוגרים לבצע פרוייקט שיש לו גוף פיתוח ולא רק בעלי עניין. לדעתי, הגיוני לבצע פרויקט סיום בהנדסת תוכנה עבור גוף שמתעסק בפיתוח תוכנה (כמוצר או כשירות). לא נכון לבצע פרויקט סיום כאשר המנחה התעשייתי אינו בוגר תואר בתחום מדעי המחשב.

פתאל

רשת מלונות נופש בארץ ובעולם

מה לדעתך המיומנויות המרכזיות הנדרשות כיום בשוק העבודה?
לדעתי, המיומנויות המרכזיות הנדרשות בשוק העבודה הן ידע מקצועי, ארגון וניהול, מיומנויות למידה עצמית, אמפטיה ותקשורת בין אישית וניתוח ופתרון בעיות.

מניסיונך כמעסיק, מה הפערים המרכזיים של בוגרי תואר אקדמי?
הפערים מתמקדים בלושה היבטים: ידע מקצועי, ניסיון מעשי, כישורי ארגון וניהול.

באיזו מידה לימודים אקדמיים הינם תנאי הכרחי לקליטת עובד חדש?
לדעתי ההכנה היא במידה נמוכה לאור התחליפים במשק.

באיזו מידה הלימודים האקדמיים בישראל כיום מכינים לדעתך את הבוגרים לשוק העבודה?
כאמור, במידה נמוכה. במיוחד בענף התיירות.

נשמח לשמוע רעיונות ותובנות נוספות כיצד ניתן לקדם את השתלבות הבוגרים שלנו בשוק התעסוקה:
שילוב (מאסיבי) בעבודה בתחום הנלמד תוך כדי התואר (אולי להגדיל את שעות החניכה בכל מחלקה). הבהרת החשיבות לסטודנטים בהשקעה, ברצון ובנכונות ללמוד את המקצוע בצורה משמעותית אשר תאפשר להם להגיע עם ידע רחב יותר לסיום התואר, ולהתחיל את השתלבותם בשוק העבודה.

המכללה האקדמית כנרת

1.800.20.90.20

www.kinneret.ac.il