

עיתון המכללה האקדמית כנרת
 גיליון מס' 2
 חשוון תשע"א
 אוקטובר 2010

כנרת

ראיון עם גב' סמדי מלמד, מנהלת הספרייה ראינה: מיה רם, רכזת מחלקה

משרד התרבות. הסטודנטים ייהנו מכל שרותי הספרייה, מתנאים פיזיים משופרים: יותר מקום, יותר מחשבים, יותר פינות ישיבה ושולחנות, המחשבים כוללים אינטרנט ואופיס, תהיה אפשרות להביא את המחשב הנייד הפרטי ולעבוד איתו בספרייה עם חיבור אינטרנט אל חוטי. יש מקומות לשבת ליד שולחן ויש ספות, כלומר המרחב מציע שירות פרמאלי ולא פרמאלי, עם הפנים לנוף או בחללים סגורים. לסגל האקדמי יש פינת ישיבה שמוגדרת עבורו והיו לשירותם מחשבים, מדפסות ועזרי מחקר. מאגרי המידע והגישות אליהם ימשיכו להיות גם בספרייה החדשה. מכל האמור נובע כי על צוות הספרייה להתרחב, כדי לתת מענה מספק ומקצועי לכל המשתמשים הפוטנציאליים. גודל המבנה מחייב ספרנים נוספים מכיוון שגם אזורי היעץ מתרבים והיו שלושה ולא אחד כמו בספרייה הישנה. בחדר מיוחד במסגרת הספרייה הציבורית יהיו ספרים לגיל הרך. לשרות הילדים יעמדו שני מחשבים מיוחדים לילדים קטנים וגם הריהוט מותאם עבורם. הספרייה כוללת אזור קריאה ולמידה לגילאי בית-ספר ונוער שישתלבו יחד במקום המזמין להכנת שיעורי בית ועבודות. בעזרת הסעות העמק הילדים יוכלו לבוא אחרי החוגים לספרייה ולהשתמש במשאביה. השירות הטוב שהיה עד כה ימשיך ויתקיים גם במבנה החדש עם צוות הספרניות המקצועיות שנותנות תמיכה, עזרה ומענה לכל פונה.

חלונות ענק לנוף המקסים בעולם, ימת הכנרת והרי צפת מנגד, את אלו יפגשו המבקרים בספרייה החדשה ע"ש רוברט סקלאר במכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן. שלושה מפלסים של אולמות מרווחים ומגוון רחב של אפשרויות למידה יעמדו לרשות הקוראים, אזורי למידה בקבוצות, חדרי למידה סגורים, אזור קריאה בו ניתן יהיה להתרכז בשקט מול נופים מרגיעים. מבנה הספרייה הגדול קורא תיגר אל מול הנוף, מבנה מרשים שכל עובר אורח לא יישאר אדיש כלפיו. תפיסת העולם של הספרייה החדשה שאנו חונכים היום, תחילת שנת הלימודים תשע"א, מקיימת בתוכה ראייה חברתית-קהילתית. המאפשרת למידה בקבוצות, בחברותא לצד לימודים פרטניים. המבנה היווה חברתי ובעל חוויה רב חושית, כשהספרים משמשים את הלומד והקורא אך אינם עיקר ולב העניין. רוב רובה של הספרייה נועדה ללימודים בשיתוף ובקבוצות. יש חוויה של צפייה הדדית וראייה מרחבית, מרחב להתרחשות חברתית. הסטודנטים היום לומדים, חושבים, עובדים, מתקשרים ויוצרים קשרים חברתיים בעולם דיגיטלי, אולם הם לא לבד אלא חלק גדול מהאוכלוסייה ועל כן עלה הצורך החברתי לשלב וליצור קשרים בין האקדמיה ובין הציבור. בזכות המבנה החברתי הגדול והמרווח בא לידי ביטוי ומתאפשר שילוב רב מטרתי, כלומר שילוב הספרייה האקדמית עם הספרייה האזורית-הציבורית של עמק הירדן. קהל היעד היווה סטודנטים, מרצים וכל תושבי האזור, שיהיו מוזמנים ליהנות משירותי הספרייה החדשנית והמעודכנת. הספרייה שלנו עומדת להיות ייחודית בארץ בכך שהיא תשלב באופן אינטגרטי את הספרייה האקדמית והספרייה הציבורית. במבנה אחד, באותם החללים ילמדו הסטודנטים ויחליפו ספרים תושבי האזור. באותו חלל יכתבו עבודות סמינריוניות ויערכו כנסים, באותו חלל ילמדו לבחינה ויספרו סיפורים באותו חלל יצפו בהרצאות ויוקרו סרטים באותו חלל יכתבו פרופסורים מאמרים וילדים רכים יחשפו לספרים לאות הכתובה ולאיוור. באמרונו ספרייה ציבורית, איננו מתכוונים רק לספרים מז'אנר הרומן או כתיבת עת פופולאריים, אלא גם לשעת סיפור למבוגרים וילדים, וזאת במימון

| אפיון | ספריה ישנה | ספריה חדשה |
|------------------------------|-----------------|--|
| שטח הספרייה | 580 מ"ר | 3000 מ"ר |
| מקומות ישיבה ללמידה פרטנית | 25 | 96 |
| מקומות ישיבה ללמידה בקבוצות | 42 | 66 ללמידה לא פרמלית +45 באודיטוריום |
| מקומות ישיבה ליד מחשב | 22 | 68 + 2 כיתות מחשבים + אפשרות לשימוש במחשבים ניידים |
| שטח אחסון ספרים בתוך הספרייה | 1285 מטר רץ מדף | 3500 מטר רץ מדף |

"...רק ספרים היו אצלנו בשפע, בלי חשבון, מקיר לקיר, במסדרון ובמטבח ובכניסה ועל אדני החלונות ואיפה לא. אלפי ספרים בכל פינות הבית. הייתה זו הרגשה שבני אדם באים והולכים, נולדים ומתים, אבל הספרים בני אלמוות. כשהייתי קטן, קיוויתי לגדול ולהיות ספר..." עמוס עוז, סיפור על האבה וחושך.



הזוג רוברט (ז"ל) ויידל סקלאר



חנוכת הספרייה האקדמית כנרת ע"ש משפחת רוברט ויידל סקלאר

You are cordially invited to the festive Opening of:
The Robert and Yadelle Sklare family Library at the Kinneret College on the Sea of Galilee
 Sunday October 10, 2010

Honorary Guests
Professor Avshalom Braverman - Minister of Minority Affairs
Members of the Sklare Family
Mr. Elie Elalouf - Executive Vice President and General Director of the Rashi Foundation
Mr. Yossi Vardi - Head of the Jordan Valley Regional Council

Program
 4:30 pm Ribbon cutting ceremony
 Placing and blessing of the mezuzah

5:30 pm Opening ceremony for the General Public
 Greetings
 Document Film: "From Dream To Reality"
 Musical interlude with Liel Kolet
 A presentation by the "Galim" Dance Company

Kindly RSVP by calling one of the following Telephone numbers:
 04-6653708 / 04-6653711, or by Email to: markal@kinneret.ac.il
 Parking for guests will be available at Beit Gavriel

We hope you can join us!

Professor Hanoach Lavee, President of Kinneret College
Dr. Zeev Drory, CEO of Kinneret College

בתוכנית
 16:30 הסרת הלוח וקביעת מזוזה
 17:30 טקס פתיחת הספרייה לציבור הרחב
 ברכות
 סרטון תיעודי 'מהלום למציאות'
 קטעי שירה בביצוע ליאל קולט
 קטעי מחול בביצוע להקת 'גלים'

נשמח לראותכם עימנו

פרופ' חנוך לביא, נשיא המכללה
 ד"ר זאב דרוזי, מנכ"ל המכללה

יש לאשר הזמנה מראש
 בטלפון: 04-6653708 / 04-6653711
 והזמנה לכרטיס בבית גבריאל

הננו מתכבדים להזמין
 לחנוכת הספרייה האקדמית כנרת
 ע"ש משפחת רוברט ויידל סקלאר

יום ראשון, ב' בחשוון תשע"א
 10 באוקטובר 2010
 בבניין הספרייה

במסגרת
 כבוד השור פרופ' אבישי ברזומן.
 שר לענייני מיעוטים
 משפחת סקלאר
 מר אלי אלאלוף, מנכ"ל קרן רע"י
 מר יסירודי, ראש המועצה האזורית עמק הירדן



משולחנה של מחלקת השיווק

רשתות חברתיות - אני משתתף משמע אני קיים

אנשים יודעים לזהות צביעות שעלולה להזיק לך. "מאמי", "קוקי" ו-"וואו" "מדהים" מצביעים על חשש וחסר ביטחון. אם כך אתם מתנהגים גם במציאות זה לא יהיה מוזר ברשת, אבל אם לא, החזיקו את השיחה במצב כן ככל האפשר. אמרו אמת.

כשנכנסים למקום חדש, קודם כל מקשיבים - למד להקשיב לפידבקים ששולחים לך אנשים, לעיתים הם יכולים להועיל למינוף העסק שלך. האזנה מביאה לבעל העסק הרבה מאוד מידע ומחזקת את יכולותיו המקצועיות בלמידה בלתי פוסקת שכוללת מודיעין תחרותי, טרנדים, מאמרים מקצועיים, ואנשים מעניינים שכדאי להכיר או לעקוב אחר עבודתם.

לא להגיז עם "תוכן מועיל" - יותר מדי מאמרי טיפים נראים כמו שיווק אגרסיבי. כתוב מאמר כזה אם יש לך תוכן מקורי להציע. אם לא, הפנה אל מאמר של כותב אחר. היכולת למצוא חומר מעניין ברשת ולשתף בו אחרים היא מיומנות מוערכת לא פחות מיכולת יצירת תוכן מקורי. אם אתה מוצא משהו מעניין חסכת לאחרים זמן והם יודו לך על כך. אל תרעיש סתם - אם אין לך משהו מועיל להוסיף, אל תוסיף. גם כך המדיה החברתית עמוסה, וכמות המידע באינטרנט מוכפלת מדי שישה חודשים. מי יקרא את כל זה?

בלוג זה לא לכל אחד - אם אף פעם לא קיבלת מחמאות על יכולת הכתיבה שלך, יתכן ובלוג הוא לא בשבילך. חפש דרכים אחרות להתבטא - אולי 041 תווים בטוויטר מתאימים לכישורים הטבעיים שלך הרבה יותר? גם תגובות בפורומים ותשובות לשאלות הם כתיבה במדיה חברתית. חשוב שתתמקד במה שאתה טוב בו, כך יבינו מי אתה ויעריכו את הידע המקצועי שלך יותר.

תפסיק למכור! היחס בין תכנים מועילים וחברתיים/אישיים למסרים שיווקיים צריך להיות 08:02 לטובת המסרים שאינם שיווקיים. אחרת אתה נתפס כספאם עבור מי שאמורים להיות "חברים" שלך. אם משהו משתבש, התנצל והודה על האמת אם צריך - לא מחר, היום. התנצלות משדרת אמינות החשובה למיצוב העסק והצלחתו. רב-כיוניות של השיח ברשת יכולה לגרום לתקלה להתגלגל כמו כדור שלג. מצד שני, אם אתם רואים עסק אחר טועה, אל תחגגו. נסו לעזור לו לתקן כי הגלגל הוא עגול.

הרשת החברתית במכללה במסגרת הרצון של המכללה לשתף את כל הסטודנטים חברי הסגל ואנשי המכללה בנעשה במכללה ולעדכן ולהתעדכן ברמה היום יומית, המכללה פתחה דף פייסבוק מכללתי לצד הפעילות המנוהלת ע"י אגודת הסטודנטים בנושא.

הפעילות הזו מאפשרת לשמוע את קול הסטודנטים, לפרסם אירועים מיוחדים וימים פתוחים וכנסים, להציג כתבות שפורסמו על המכללה ובעיקר ליצור אינטראקציה בין כל גורמי המכללה במקום בו כולם שווים.

באמצעות חברת isocia המתמחה בנייה מוניטין ויחסי ציבור במדיה חברתית, יצרה המכללה עולם וירטואלי מקביל המאפשר לעתים דברים שהעולם האמיתי לא יכול להציע.

המכללה משתמשת במדיה חברתית על כל רזיה בין אם בפורומים, פרסום תכנים בבלוגים, פייסבוק, טוויטר ואפילו ערוץ יו-טיוב כדי להציג את המתרחש בה ולקבל פידבק אמיתי וישר מכל מי שרוצה.

המדיה החברתית אף מאפשרת חשיפה למכללה לנרשמים פוטנציאליים ומאפשרת להם להתרשם מהווי המכללה עוד לפני שהגיעו אליה. המכללה מעוניינת, גם באמצעות הסטודנטים, לפתח פלטפורמה זו בשנים הקרובות.

אז למה אתם מחכים?

הכנסו לפייסבוק שלנו, צייצו לנו בטוויטר והעלו סרטונים מגניבים ליוטיוב (:

תיאוריית העולם הקטן שהגה הסוציולוג סטנלי מילגרם ב-1967 מוכרת לרבים, העיקרון שעומד מאחוריה פשוט: בין אדם לאדם מפרדות שש דרגות של קשרים. כלומר, לכל אחד יש מכר, שמכיר מישהו אחר, שמכיר מישהו שלישי וכו' - ומכאן שלמעשה יש קשר כלשהו בין האדם הראשון לאדם השישי.

מי שלא בפייסבוק - לא קיים!!! לא צריך לחכות לשנים הקרובות. הנוער של היום מארגן את חייו בפייסבוק, יוצר קשרים בפייסבוק, מתעדכן על העולם בפייסבוק, ובקיצור - חי בפייסבוק. קוראים לו בטעות רשת חברתית כיוון שהאתר הזה הוא החיים והחיים הם פייסבוק. זהו כרטיס הביקור שלהם. עמוד הזהות האינטרנטית ולעיתים גם העסק שלהם. או אם תרצו - זה העתיד שלהם.

הדור הזה כמעט לא קורא ספרים ולא עיתונים, כמעט לא רואה טלוויזיה ואף מחליף לאט לאט את שאר השימושים של האינטרנט. כגון תוכנות מסרים מיידיים. "העיתון שלי הוא הפייסבוק" הם אומרים. אנחנו מקבלים עדכוני חדשות מחברים או מערוצי חדשות כמו ערוץ 2 בפייסבוק. כולם נמצאים שם, זה הקסם. בין אם זה מקום מפלט של אנשים שנורא משעמם להם או בין אם זה שהם רוצים לשמור על קשר עם אנשים. הרשת היא מעין פגישת מחזור, כדברי אחד המשתתפים. הפייסבוק הוא היומן שלנו, לוח השנה שלנו. דרכו אנחנו שומעים על אירועים ושומרים על קשרים. כל החיים כולם, כבר אמרנו?

גם בעולם העסקי מנסים כל העת לצפות את המגמות החדשות בתחום. ובייחוד את השלכותיהן על התנהגות הצרכנים והתקשורת עם לקוחות. מומחים בתחום צופים כי "בתוך ארבע שנים יחליפו 20% מהעסקים את שירותי הדואר אלקטרוני שלהם בפעילות באמצעות רשתות חברתיות" - כך מעריכה חברת המחקר והיעוץ הבינלאומית גרטנר. "במהלך השנים הקרובות, צפויות רוב החברות להקים רשתות חברתיות פנימיות ו/או לאפשר שימוש עסקי בחשבונות אישיים ברשתות חברתיות ציבוריות", מעריכים בגרטנר. בגרטנר מעריכים גם כי בתוך שנתיים יעשו חצי מהארגונים שימוש בטוויטר. "עד 2102, מעל ל-50% מהארגונים ישתמשו בשירותים הכוללים מיקרו-בלוגינג", נכתב במחקר.

אכן כולם כבר הבינו שהמדיה החברתית רלוונטית יותר מתמיד לקידום העסק. עסקים קטנים כגדולים מנהלים כיום פעילות ברשתות החברתיות בהיקף כזה או אחר. כדי שהפעילות ברשת תוביל לקידום ומינוף העסק חשוב לפעול על פי כללי בסיס המהווים את ההבדל בין פעילות מצליחה לכושלת. להלן עשרה טיפים מבית הפורום לתקשורת שיווקית MC Forum לשוחה המתחיל ברשתות חברתיות:

הצג פרופיל ברור של החברה ובאילו שירותים היא מתמחה - זכור שפרופיל החברה הוא המדרגה הראשונה למיתוג נכון. השתמש במילים פשוטות וברורות והגדר בדיוק מה העסק שלך מציע.

המילה החשובה בצמד 'מדיה חברתית' היא המילה 'חברתית' - התמקדות בעצמך בלבד לא פופולרית ברשתות, לכן לא מומלץ לעשות זאת כל הזמן. אם בעל עסק מדבר רק על עצמו ועל העסק, מהלל ומשבח, ממליץ על המקום, האנשים וגם על מה שהוא כותב ברשתות, קוראים לזה ספאם וחסר רגישות.

מי אתה? חשוב שהגולשים האחרים יבינו מי אתה ומה אתה עושה במשפט אחד. הגדר את הזהות שלך באופן ברור ואל תבלבל בין החיים הציבוריים שלך, הפרטיים והסודיים. ציבורי יכול להיות גם משהו אישי אבל כזה שאין לך בעיה לומר בציבור. פרטי זה מה שתאמר לקבוצה מאד מצומצמת של אנשים, ולכן אל תדבר על כך במדיה חברתית. ועל סודי - בטח שלא. ובכלל לא כדאי לכתוב במדיה החברתית משהו שלא היית אומר למישהו בפנים. אל תפרגן באופן דביק, פרגן באמת - גם ברשת

דבר הנשיא והמנכ"ל

עם פרוס שנה"ל תשע"א, המכללה האקדמית כנרת ממשיכה לרענן את פניה תוך שמירת עקרונות בסיסיים של הקפדה על סטנדרטים אקדמיים גבוהים, שיפור רווחת הסטודנטים והתפתחות מחקרית. אתם הסטודנטים זכאים לקבל את מלוא תשומת הלב ותנאי הלימוד שיאפשרו לכם להתפתח ולהצליח בכל דרך שתבחרו ללכת בה לאחר סיום הלימודים.

הגיליון השני של עיתון המכללה רואה אור במעמד חגיגי של חנוכת הספרייה האקדמית כנרת ע"ש משפחת רוברט וידל סקלאר, אירוע מרגש שחותם תקופה ארוכה של עבודה מאומצת מצד כל הגורמים שנטלו חלק בבנייה.

נדמה שטבעי לנצל במה זו ולציין את תנופת העשייה וההתפתחות הפיזית והאקדמית בה נמצאת המכללה. לצד פתיחת, תוכניות לימודים חדשות מתוכננים בניית בית כיתות נוסף, מרכז לימודי ארץ ישראל ואף מעונות בעתיד.

אנו מודים לחברי הסגל האקדמי והמנהלי על תרומתם החשובה לקידום המכללה ובמיוחד על כך שהם רואים בעבודתם במכללה, לא רק מקור פרנסה, אלא גם ערך מאתגר.

אנחנו, יחד עם סגל המכללה, הצלחנו לעמוד במספר אתגרים חשובים וביניהם קבלת הכרה קבועה כמכללה אקדמית עצמאית, פתיחת ארבע מחלקות אקדמיות חדשות והקמת בנין הספרייה החדש והמפואר, והכול למענכם, סטודנטים ומרצים יקרים, כדי לאפשר לכם הוראה ולימודים עם מיטב המרצים ותוכניות לימודים חדשניות, עם אמצעי הוראה מתקדמים וכיתות מרווחות.

ברכותינו לכלל חברי הסגל המנהלי והאקדמי, לחברי המועצה האקדמית, המועצה התעשייתית המייעצת, האסיפה הכללית והועד המנהל.

ולכם סטודנטים וסטודנטיות יקרים שנה טובה, שנת יצירה, פיתוח והצלחה. קריאה מנהה !



ד"ר זאב דורון
מנכ"ל המכללה
3/3/12



פרופ' חנוך לביא
נשיא המכללה

מה בגיליון:

מאמרים

ראיון מיוחד עם אלוף (במיל) אילן בירן, יו"ר רפאל ויו"ר

הועד המנהל של המכללה: עמ' 13

קידום איכות ההוראה: עמ' 19

ראיון עם אגודת הסטודנטים החדשה: עמ' 22

מדורים

ספר חדש: "סודו של סיסרא - מסע בעקבות גויי הים ושירת

דבורה" - עמ' 2

העתידי כבר כאן: ראיון חגיגי עם פרופ' חנוך לביא, נשיא המכללה -

עמ' 3-4

תוכניות לימוד חדשות: מדעי ההתנהגות ולימודי ארץ ישראל -

עמ' 5

בואו להכיר: בית הספר למכינות - עמ' 6

קידום איכות ההוראה: עמ' 6

פוקוס על: בית הספר להנדסה - עמ' 7-10

באקדמיה: עמ' 11

כנרת לקהילה: פרויקט "חקלאות חוצה גבולות" - עמ' 12

פעילות חברתית: עמ' 14

כל הכבוד: עמ' 15

כנסים אקדמיים: עמ' 16

כנרת בתקשורת: עמ' 17-18

לא רק עבודה: עמ' 19

חדשות: משולחנה של המחלקה לתקשורת והמחלקה

ללימודי תיירות ומלונאות - עמ' 21-22

דבר המערכת

קוראים וקוראות יקרים,

לפניכם הגיליון השני של עיתון "כנרת" - גיליון חגיגי שבו הענקנו במה מיוחדת לחנוכת הספרייה האקדמית כנרת ע"ש משפחת רוברט וידל סקלאר, שאנו חונכים היום, תחילת שנת הלימודים תשע"א, 10 באוקטובר 2010. חלונות ענק לנוף המקסים בעולם, ימת הכנרת והרי צפת מנגד, שלושה מפלסים של אולמות מרווחים ומגוון רחב של אפשרויות למידה, אזורים למידה בקבוצות, חדרי למידה סגורים, אזור קריאה שקט מול הנופים המרגיעים - תפיסת עולם המקיימת בתוכה ראייה חברתית - קהילתית.

הספרייה האקדמית כנרת ייחודית בארץ בכך שהיא משלבת באופן אינטגרלי את הספרייה האקדמית והספרייה האזורית.

גיליון זה כולל גם שלושה ראיונות מרכזיים, עם אנשי מפתח מובילים ומשמעותיים עבור המכללה:

פרופ' חנוך לביא, נשיא המכללה, פרופ' יעקב בר, דיקן ביה"ס להנדסה ואלוף (במיל) אילן בירן, יו"ר רפאל ויו"ר הועד המנהל של המכללה. בראיונות המרתקים תוכלו למצוא חזון ואג'נדה מאוד ברורים, עשייה ושאיפות להגשמת יעדים, לצד אכפתיות אמיתית לקידומה של המכללה האקדמית כנרת.

כתמיד, תמצאו לצד כתבות אלו גם סיקור על פעילותנו למען הקהילה, תוכנית ענפה של כנסים אקדמיים בתשע"א, תוכניות לימוד חדשות, מחקרים, מאמרים, ספר חדש של אחד מהחוקרים בעלי השם המלמדים במכללה, אגודת סטודנטים חדשה ונמרצת, פעילותה של מחלקת השיווק, בוגרי המכללה המגיעים רחוק, חשיפה של המכללה בתקשורת ועוד.

אנו מאחלים לכם שנת לימודים פורייה ומוצלחת וכן קריאה מנהה. אתם מוזמנים להגיב, לשאול, להציע רעיונות למאמרים ולקחת חלק בכתיבה או בצילום.

אנא פנו אלינו למייל: sharons@kinneret.ac.il

אתכם,

חברי מערכת עיתון "כנרת":

פרופ' חיים אבירם, מרצה לכלכלה

ד"ר עמיר בר אור, דיקן הסטודנטים

אבירם אוחיון, מנהל מש"א

מיה רם, רכזת מחלקה

אילון סלוס, רכז מחלקה

אתי כהן, עורכת לשונית

שרון סחר, מנהלת יח"צ ויו"ר מערכת עיתון

משולחנה של המחלקה ללימודי תיירות ומלונאות

מאת: פרופ' חיים אבירם, מרצה לכלכלה

המחלקה ללימודי תיירות ומלונאות היא הותיקה במחלקות האקדמיות העצמאיות של המכללה. במחלקה רמת לימודים מאוד גבוהה הנתפסת כטובה בארץ כולה. על רקע תכונות אלו, מצוין ראש המחלקה - ד"ר חזי ישראלי, יותר ויותר סטודנטים מגיעים למחלקה מאזורים שונים בארץ ולא רק מהצפון. למחלקה תוכנית לימודים ייחודית ומגוונת מאוד. היא כוללת את הנושא של מלונאות, קולינריה, תעופה, תיירות ירוקה / כפרית, תיירות עירונית, תיירות ספא, תכנון אטרקציות תיירותיות ותכנון תיירות בכלל. למחלקה קשר הדוק מאוד עם תעשיית התיירות והמלונאות בישראל ובכלל זה עם משרד התיירות, התאגדות המלונות בישראל, איגוד מנהלי בתי מלון בישראל, רשות הטבע והגנים, רשות העתיקות, עמותות תיירות ואתרי תיירות. איכותה הגבוהה של המחלקה הביאה לכך שהיא מוכרת מאוד בקרב תעשיית התיירות בישראל ובהחלט ממוצבת כבסיס איכותי למועסקים בתעשיית התיירות. בגוריי המחלקה משובצים בתפקידי ניהול ביניים, כאשר יש כ- 95% (!) יישום של עבודת בגוריי המחלקה במקצוע אותו למדו. חלק מהבוגרים כבר הגיעו לתפקידים בכירים בתיירות ובמלונאות (מנהלי בתי מלון, מנהלי מזון ומשקאות, מנהלי שיווק בחברות נסיעות גדולות ובחברות תעופה). אשר לרמת הבוגרים, התגובות מתעשיית התיירות והמלונאות מצוינות. ראוי לציין, כי הניסיון במכללה בהוראת מקצועות התיירות לתואר אקדמי נמשך כבר חמש עשרה שנה.

כל המרצים במחלקה עוסקים גם במחקר תיירותי וגם בייצור תיירותי. את חברי הסגל הקבוע משלימים מרצים מבכירי תעשייה בארץ, התורמים לסטודנטים מניסיונם העשיר. שוחחנו עם אחד

אגודת הסטודנטים החדשה

מאת: ד"ר עמיר בר אור, דיקן הסטודנטים

אגודת הסטודנטים החדשה שנבחרה בשלהי שנת הלימודים תש"ע אמורה להוביל את הפעילות הסטודנטאית במכללה במהלך שנת הלימודים הבאה עלינו לטובה. לטובה משום שכל אגודה, גם אם לא תנקוף את אצבעה אמורה להיות טובה יותר מהאגודה שהתימרה לפעול בשם הסטודנטים ולמענם במהלך השנה החולפת. האגודה היוצאת סיימה את דרכה המפוארת בגרעון עצום מבלי שחלה על חברה אחרות כלשהי כלפי המכללה. מצב דברים זה לא יכול לחזור על עצמו בשנת הלימודים הקרובה לאור העובדה שאגודת הסטודנטים החדשה נמצאת ממש בימים אלה בשלבים אחרונים של תהליך אישורה כעמותה עצמאית על ידי רשם העמותות במשרד הפנים.

האגודה כעמותה עצמאית היא ישות משפטית ותקציבית הפועלת מכוח חוק העמותות המחייב בקרה תקציבית ותקינות מנהלית מתמשכת ביחס לכל פעולותיה. עם זאת, האגודה כעמותה עצמאית, בכל הקשור לפעילותה בתחום הכלכלה, כפופה לתקנון המכללה שגם היא מתנהלת כעמותה. מסמך הבנות מפורט שייחתם בקרוב יאפיין את הקשרים והממשקים בין שתי העמותות. מהי אם כן אגודת הסטודנטים בעיני חברה? אגודת הסטודנטים היא גוף המייצג את אוכלוסיית הסטודנטים החברים בה. אגודת הסטודנטים אחראית לקידום האינטרסים הכלכליים, החברתיים והאקדמיים של הסטודנטים, ליזום ולקיים שירותי עזר ומפעלי הנחות ולפתח קשרים חברתיים ותרבותיים בקרב הסטודנטים. אגודת הסטודנטים נבחרת אחת לשנה בבחירות דמוקרטיות, פעולותיה מבוצעות ללא מטרת רווח וללא מניעים פוליטיים. האגודה החדשה מגלה רצינות ואחריות ביחס למטלות העומדות בפניה. הוכנה על ידי תוכנית פעילות חברתית/תרבותית ענפה לכל שנת הלימודים הקרובה. מסכת פעילויות זו תיתמך על ידי דיקנת הסטודנטים באמצעות תקציב מיוחד שניתן לכך מטעם הנהלת המכללה. האגודה הציגה את תוכנית הפעילות שלה להנהלת המכללה, והיא זכתה בברכת הדרך מטעמה. לכן ציפיות רבות יש לכלום מהאגודה, ויש לקוות שאחרי שנת בצורת משמימה תתפקד האגודה החדשה גם לשיעור רצונו של קהל הסטודנטים אותו נועדה

"סודו של סיסרא - מסע בעקבות גויי הים ושירת דבורה" / פרופ' אדם זרטל

מאת: ד"ר עמיר בר אור, דיקן הסטודנטים

מלחמת השחרור הישראלית (הראשונה?)

פרופ' אדם זרטל המלמד במכללה במחלקה ללימודי ארץ ישראל, פרסם לאחרונה ספר מרתק בשם: "סודו של סיסרא - מסע בעקבות גויי הים ושירת דבורה". הספר שיצא בהוצאת דביר עוסק בסוגיה חשובה הקשורה להתנחלות שבטי ישראל בארץ לפני כ- 3200 שנים. הספר מציג תזה חדשה ביחס למורכבות, חשיבותה ומשמעותה של מלחמת דבורה וברק נגד סיסרא, מלחמה שלדעת פרופ' זרטל, היתה מעין "מלחמת שחרור ישראלית" בחלקה הצפוני של ארץ ישראל. מלחמה זו, בשל חשיבותה, לא בכדי, טופלה באריכות יתר ביחס לאירועים אחרים לתקופת ההתנחלות בספר שופטים.

התזה המחקרית המוצעת בספר מתמודדת עם שאלות משנה רבות שעד עתה לא ניתנו להן תשובות המניחות את הדעת. נקודת המוצא לפתרון האפשרי היתה גילוייה של עיר מתקופת ההתנחלות במהלך סקר ארכיאולוגי שביצע פרופ' זרטל באזור נחל עירון בשנות ה-90 של המאה הקודמת. סקר זה, בהמשך לסקרים רבים אחרים שבוצעו על ידי החוקר במהלך 33 שנים, בוצע באזור שלא נחקר קודם לכן על ידי ארכיאולוגים. העיר שהתגלתה היתה עיר גדולה ושונה לחלוטין במבנה ובשיטת הביצור שלה שלא עלה בקנה אחד עם ממצאים אחרים המתוארכים לאותה תקופה. בעיר זוהו "אלמנטים זרים לארץ ישראל ובתהליך של היקש ארכיאולוגי הגענו (כך סיפר החוקר בראיון רדיופוני) למוצא האנשים האלה שהביאו את המבנים הייחודיים שלהם, לדעתו, מן האי סרדיניה, לא פחות ולא יותר".

אלה הם קרוב לוודאי השרדנה המוזכרים במקורות מצריים קדמוניים שהקימו את עיר מבצרם חרושת גויים בסמוך לאחת משלוחותיה המזרחיות של דרך הים העתיקה. מעבר לחשיפתה האפשרית של חרושת גויים התעשר המחקר בתגליות חדשות בתחומים חדשים אליהם התייחס פרופ' זרטל:

א. נסיבות הגעתם והתיישבותם של שבט השרדנה - עד עתה היה מידע על השבט רק ממקורות כתובים מצריים ומאוגרית, אבל לא היה זכר בתרבות החמרית. עד כדי כך שנקראו 'שבט אבוד'. עכשו יש בסיס, שבואי עוד יתוכחו עליו - לריאליה של השבט הזה. למעשה גאלנו את המקור המצרי והראינו שיש לו ריאליה בשטח, כולל הקשר לסרדיניה, שגם עליו עוד מתווכחים. מבחינה זו, זו הפעם הראשונה שיש בכלל מקור מוכח למישהו מגויי הים.

ב. מוצאו של סיסרא - כולם היו מאוחדים בדעה שבא מגויי הים אבל איש לא ידע מהיכן. והנה, על בסיס שמו והופעתו בכרתים ובאוגרית הראינו שהיה גנרל שרדני, שעמד בראש קואליציה של גויים וכנענים נגד ישראל.

ג. הבנה חדשה של שירת דבורה - האלמנטים הספרותיים הזרים ועוד הסבר של "שריד" ו"אדירים", מאפשרים הבנה טובה הרבה יותר של רקע השירה.

ד. גיאוגרפיה של הקרב - לראשונה מוצעת הצעה ריאליה ביחס לזירת הקרב והסבר הגיוני לניצחון הישראלי החשוב כל כך. זאת, מכיוון שהקרב בין ברק לסיסרא היה מבצע מכונן לשליטה בכנען והרחבת ההתנחלות הישראלית. אילו ניצחו הכנענים הייתה ראשית ישראל נדחית בהרבה ומשתנה.

הקרב היה, פשוטו כמשמעו, על השליטה בצפון ומרכז הארץ ועל הקשר בין השומרון לגליל, מרכזי שבטי ישראל. לכן הוקדשו לו שני פרקים בספר שופטים. העובדה היא גם שבעקבות המפלה נעלמו השרדנה כנראה והברית הכנענית מתפוררת. בעקבות תבוסת סיסרא התגבר ועלה כוחם של שבטי ישראל הצפוניים שהצליחו לכבוש גם את עמק יזרעאל. הייתה זו מין 'מלחמת שחרור' ישראלית".

מעבר לממצאים אלה מדגיש החוקר את חשיבותה של שיטת המחקר בה עשה שימוש במהלך מחקר זה. לטענת פרופ' זרטל "הסוגיה החשובה היא הגישה. פיתחנו גישה לפיה תגליות השטח ומחקר השטח מכתיבים את הבנת הטקסט ולהפך. לפי שיטה זו, מתחיל הכל בסקר, חפירות והבנת הגיאוגרפיה. מכאן הולכים לטקסט, מבינים אותו מחדש ומרחיבים את הבנתו. זו דרך התבוננות לא מקובלת, כי לרוב עוסקים בטקסט מתוך עצמו ורק מעטים עושים סקרים בהיקפים כאלה. התוצאות מדברות בעד עצמן: הר עיבל, סיסרא, מתחמי כפות הרגליים ובכלל ראשית ישראל".

פרופ' זרטל לא זכה עדין לתגובה עניינית בקרב קהילת המחקר הארכיאולוגי. יתכן שזה עניין של זמן או שמא מדובר בתופעה רחבה יותר. לדעת פרופ' זרטל, "יש לזכור שרק מעט מגיבים באקדמיה, ובעיקר לא על רעיונות חדשניים. האקדמיה בכלל עוברת תהליך של אטומטיזציה ופוליטיזציה".

לקריאת הספר התייחסתי כאל חשיפה לתעלומה בלשית מרתקת הלקוחה אמנם מן העבר הרחוק. בתגובה להערה זו כתב פרופ' זרטל כי "במידה רבה ההיסטוריון/הארכיאולוג הוא בלש. לפניו מצבור עובדות גדול או קטן וכן כל מיני ניתוחים שנעשו לפניו. עליו לדלות מהחומר העצום הזה הסברים חדשים, שיסדרו יחד את העובדות הידועות או לא ידועות וייצרו דגם (pattern) חדש. אגב, זה המצב בכל תחומי המדע: פתרון בעיות והצגת תיאוריות חדשות מתוך העובדות הקיימות. תומס קון כתב פעם שכל מדע מתחיל בתיאוריות. התנאי לנכונותן הוא כפול: שרוב העובדות יתאימו לתיאוריה ושלא תהיה תיאוריה אחרת שיותר עובדות יתאימו לה. אז עד שתהיה תיאוריה אחרת, נדמה לי ש'סיסרא' מתאים ביותר לעובדות הקיימות, כולל שפע התגליות החדשות שגילינו".

מומלץ לקריאה!



פרופ' אדם זרטל

מבוגרי המסלול, שאול כדורי. שאול, יליד 1980, הוא מאלו שעבר מסלול ארוך ומוצלח מאז סיים את לימודיו. הוא מצוין: "האווירה בלימודים מאד מיוחדת. קיימת מערכת יחסים מאד פתוחה עם המרצים, כאשר מעבר לנושאי הלימודים ניתן להתייעץ אתם בכל דבר". הוא מצוין, כזכרונות נעימים, את הקורסים בתחבורה אצל ד"ר חזי ישראלי, הלימודים המרתקים בשיעוריו של ד"ר עמוס רון על התפתחות הנצרות בצפון, והיבטי התיירות העירונית והכפרית שלימד ד"ר אלון גלבמן. שאול ראה את עתידו בתחום התיירות כבר מצעירותו. שירותו בצבא, בתפקיד מש"ק חינוך בחיל האוויר, קירב אותו לנושא דרך טיולים וסיורים אותם אירגן וערך. עוד לפני סיום לימודיו במכללה החל לעבוד בחמת גדר, בתפקיד מנהל תורן. אחר כך התקדם לתפקיד מנהל מזון ומשקאות ואף ניהל את המסעדה באתר. לאחר המלחמה (שבה היה האתר סגור) עבר שאול למלון קראון פלאזה ירושלים (מלון בן 400 חדרים) ובו היה סגן מנהל מזון ומשקאות ואחר כך מנהל אגף חדרים. תוך כדי עבודתו עבר קורס לעבודת ניהול של מלונות אפריקה-ישראל. כיום שאול הוא מנהל מזון ומשקאות בקלאב-מד קוראל ביץ' באילת. בהתייחס לתמורה המקצועית הנובעת מהלימודים מסכם שאול: "השמיים הם הגבול! מי שמתייחס ברצינות ללימודיו מקבל יתרון עצום בדרכו המקצועית. במסגרת הענף מתייחסים לבוגרים כאל בעלי יתרון עצום של יכולת חשיבה ולכן יש להם פוטנציאל רב לקידום." בנוסף, מסכם שאול, כי מבחינת ההרגשה, השנים הטובות בחייו היו במכללה. שנים אלו היו בשבילו שנים של הנאה וסיפוק. אגב, עד היום הוא שומר על קשר הדוק עם המכללה ועם המורים שלו.

לשרת על פי חזונה: האגודה תחתור לקידום והעצמת הסטודנטים במכללה תוך מתן דגש על דו קיום ו-פוליטיות של המערכת, האגודה תשאף לשלב ולשתף ציבור רחב ככל האפשר של סטודנטים בקבלת החלטות תוך דאגה לשמירת יעילות המערכת. האגודה תיתן מענה לכל סטודנט החבר באגודה ותיתן שירות לכל חבר אגודה בכל התחומים הנוגעים לחיי הסטודנט. האגודה תשאף לתת ביטוי לתחומי חברה ותרבות רחבים ומגוונים. מעבר לפעילות החברתית / תרבותית חברי האגודה להלן רשימת חברי האגודה ותחומי אחריותם: כבר פעילים בתחום זכויות הסטודנט, מרצם מופנה לעדכון נוהלי המכללה בהתאם למסמכים רשמיים מחייבים. האגודה תחבור לעמותת איילים ומבט הפועלות במכללה מתוך כוונה ליצור חוויה סטודנטאית שונה לחלוטין ממה שהורגלו לה במכללה. לאגודה הנוכחית היכולת להוביל את השינוי, וחובתנו לסייע לה ככל האפשר על מנת ששינוי זה יצא מן הכוח אל הפועל. האגודה אמורה להנפיק לכל המצטרפים לשורותיה כרטיס סטודנט חדש המאפשר קבלת הנחות לסטודנטים בעסקים שונים בסביבתה של המכללה. בחלק מההנחות יזכו גם חברי הסגל המנהלי והאקדמי של המכללה. להלן רשימת חברי האגודה ותחומי אחריותם:



רוני עזורה
יו"ר אגודת הסטודנטים

| שם | תפקיד | שם | תפקיד |
|-------------|----------------------|--------------------|------------------------|
| רוני עזורה | יו"ר האגודה | טליה שאגן | אחריות תרבות |
| דניאל ויצמן | מנהל אדמיניסטרטיבי | ראזי סעדיה | אתגור ופרסום |
| סאמי זכריא | אחראי שיווק | אביחי בללית | רכז ספורט + מגמה ירוקה |
| גיל עציון | אחראי אקדמי + עישויק | ממלא מקום וחבר ועד | |
| שיימא חראזה | אחריות כספים | רויטל חסון | פעילה |

ראיון חגיגי עם פרופ' חנוך לביא, נשיא המכללה ראיינו: מיה רם, רכזת מחלקה, שרון סחר, מנהלת יח"צ

משולחנה של המחלקה לתקשורת



פרופ' חנוך לביא
נשיא המכללה

כיצד אתה רואה את המכללה בחזון חמש - עשר השנים הבאות?

בחזוני אני רואה כ- 3,000 סטודנטים הלומדים לתואר ראשון במכללה. כרגע יש 1,800 סטודנטים וקיימת מגמה של גידול במספרם. אני רואה קמפוס עם מגוון רחב של תוכניות לימודים שמתאימות לתחומי עניין של רבים, תכניות בעלות דגש פרקטי-מעשי, תוכניות שיהוו כרטיס כניסה לעולם התעסוקה. כמובן, אלה מבין הבוגרים שירצו להמשיך ללמוד לתארים מתקדמים ויכלו לעשות זאת בצורה מכובדת וראויה. אני רואה סטודנטים המפעילים קמפוס תוסס ופעיל עם פעילויות חברתיות-תרבותיות כגון: הצגות, הופעות זמרים, ערבי דיסקו וריקודים, ועוד. לגבי הסגל האקדמי, אני רואה בחזוני חברי סגל שחשים מחויבות למכללה, שעוסקים גם בהוראה וגם במחקר, שגרים בסביבה ועיקר תעסוקתם באזור. לשם כך הקמנו מנגנונים לקרן מחקר אישית ולקרן השתלמות ממושכת. אני מעריך מאוד את חברי הסגל האקדמי וידע שחלקם מגיעים מרחוק ורואים חשיבות ערכית בתרומה לפריפריה. לגבי הסגל המנהלי, אני רואה את מחויבותם למקום העבודה. העובדים נרתמים, גם מעבר לשעות העבודה, להצלחת המכללה, התפתחותה וקידומה. כל העובדים פועלים בצורה משותפת כדי שהחיים במכללה יהיו נעימים ושתוכניות הלימודים תהיינה מרתקות, ועל כך אני מברך. מבחינת התשתית הפיזית - הגידול במספר הסטודנטים מחייב אותנו ליצור תנאים נוחים לסטודנטים ולבנות חנות ספרים, מועדון סטודנטים, כיתות לימוד מודרניות הכוללות ציוד מתקדם המסייע להוראה איכותית ומשמעותית.

מה היעד אליו אתה שואף להגיע מבחינת פיתוח תוכניות אקדמיות ופיתוח תשתיות ובנייה?

הגשנו למ"ג לפני חודשים ספורים תוכנית חומש הכוללת תוכניות לימודים בהנדסה, במדעי החברה והרוח ובמקצועות הבריאות. בביה"ס להנדסה יש היום חמש מחלקות. במסגרת תוכנית החומש ביקשנו אישור לשתי מחלקות נוספות: הנדסת מערכות רפואיות והנדסת אקוסטיקה.

לתוכניות בהנדסת תעשיות מים שתפתח בשנה"ל תשע"א ובהנדסת מערכות רפואיות יש דרישה רבה בשוק ובשתי הנישות הללו הקדמנו את המוסדות האחרים בארץ.

גם בהנדסת איכות ואמינות יש דרישה רבה, והיא תגדל עוד יותר כאשר תגבר המודעות של בני הנוער לנושא זה וההבנה עד כמה תחום זה עומד להתפתח. הצורך בבקרת איכות ואמינות הולך וגובר במיוחד לאחר החתימה על אמנת ה-OECD. המצב היום הוא שאין מהנדסי בקרת איכות ואמינות שהוכשרו לכך ובפועל לוקחים מהנדס אזרחי או מהנדס מתחום אחר, שולחים אותו להשתלמות והופכים אותו למבקר איכות ואמינות. אך אותו מהנדס לא למד את הנושא כפרופסיה והיום הדרישה היא למקצועיות. ביה"ס השני הוא ביה"ס לחברה ומדינה. היום קיימות בו המחלקות לתירות ומלונאות, לתקשורת, למדעי ההתנהגות וללימודי ארץ ישראל. אנו עוסקים בפיתוח תוכנית לימודים במנהיגות חינוכית שאמורה לפתח אנשי חינוך שהם מנהיגים, ומנהיגים שהם בעלי חוזק חינוכי-ערכי. במסגרת תוכנית החומש

הגשנו בקשה לפתיחת מספר תוכניות לימודים נוספות בבי"ס זה. בנוסף לשני בתי"ס הללו בקשנו לפתוח בבי"ס שלישי, ביה"ס למקצועות הבריאות שיכלול מספר תוכניות לימוד חדשניות. בנוסף, אנו רואים בחזוננו שסטודנט בוגר שלנו אינו רק מומחה בתחום הספציפי שאותו למד, אלא גם אדם עם השכלה רחבה, חשיבה ביקורתית ויכול לתרום למדינת ישראל לא רק בתחום הלימודים שלו. לכן החלטנו שכל סטודנט ילמד מספר קורסים בנושאי חברה ומדינה. בסוף הלימודים הסטודנט יהיה בעל השכלה רחבה, ערכים ומקצוענות. אלו שלושת המרכיבים של פרופיל הבוגרים שלנו.

שלושת בתי"ס, ביה"ס להנדסה, ביה"ס לחברה ומדינה וביה"ס למקצועות הבריאות הם בעלי פוטנציאל אדיר למשיכת תלמידים, אולם עקב היותנו בפריפריה נוצר מחסום מנטאלי. יש תדמית שאנחנו נמצאים בסוף העולם, ועלינו לפרוץ מחסום מנטאלי זה. תוכניות הלימודים הקיימות, יחד עם התכניות החדשות שייפתחו, יביאו אותנו למצב שנוכל לתרום תרומה משמעותית לפיתוח האזור. הן תאפשרנה שיתופי פעולה עם טבריה, הגולן הדרומי, הגליל התחתון המזרחי ועד עמק המעינות ובית שאן. זהו אזור הליבה שלנו ויחד עם זאת מגיעים גם סטודנטים מהמרכז. לא פעם נוכחנו שכאשר מגיעים אלינו סטודנטים מהמרכז, הם מתאהבים באזור ולעיתים אף בבנות זוג או בני זוג ונשארים. הסטודנטים הם הכוח שיביא לשיפור המצב הדמוגרפי של האזור. מבחינת פיתוח תשתיות ובנייה, נחונך בשמחה עם תחילת שנה"ל תשע"א את הספרייה החדשה. מעבר לכך כבר הולכת ומתגבשת תוכנית לבניית בית כיתות נוסף, כאשר מקורות התקציב כבר נראים בעין והבנייה תחל בקרוב. בנוסף לבית הכיתות החדש אנחנו מתכננים להקים את המרכז ללימודי ארץ ישראל תוך שיתוף פעולה עם רשות העתיקות, ע"י שיקום ושימור של מבני תחנת הרכבת הישנה הצמודים לקמפוס שלנו. מבנים אלה ישמשו לכיתות ולמשרדים למחלקה ללימודי ארץ ישראל, לקורס מורי דרך, למכונת מחקר ולפעילויות נוספות בתחום. בנוסף חשוב ביותר שהקמפוס שלנו, כמו קמפוסים יוקרתיים רבים ברחבי העולם, יכלול גם מעונות סטודנטים. אני רואה בדמינו מעונות שמשקפים לכנרת ושצמודים להם השירותים שסטודנטים צריכים: חדרי מחשבים, שירותי כביסה, מכולת קטנה, מועדון וכד'. זה גורם משיכה נוסף לסטודנטים המגיעים מחוץ לאזור.

מה השינוי המשמעותי ביותר שהתרחש במכללה בתקופת כהונתך?

אני מכהן בתפקידי כנשיא המכללה מיונאר 2007, חלפו כמעט ארבע שנים. השינויים המשמעותיים היו גם בתחום האקדמי וגם בפיתוח הפיזי. המכללה הוקמה כמכללה אזורית לפני הרבה שנים. בצורה הדרגתית החלו להתפתח קורסים אקדמיים שהיו בחסות אוניברסיטת בר אילן, קורסים בודדים שהוכרו כנקודות זכות באוניברסיטה, ועם הזמן הפכו לתוכניות לימוד המוכרות ע"י בר אילן. לפני כ-7 שנים קיבלנו אישור לפתיחה של מכללה אקדמית עצמאית. אישור זה אינו מהווה הכרה סופית בנו כמכללה עצמאית וכדי לקבל הכרה זו נדרשנו לעמוד בכמה תנאים הקשורים לאיכות תוכניות הלימודים העצמאיות, למבנה הניהולי של המכללה, להפרדה בין המכללה האקדמית למכללה האזורית ועוד. העמידה בכל תנאי כזה קשה בפני עצמה. ההפרדות מהמכללה האזורית היתה קשה ממש כמו פירוד בתוך משפחה. ההישג המשמעותי ביותר הוא שהצלחנו לקבל, לפני חודשים ספורים, את ההכרה הסופית במכללה כמכללה עצמאית. הוכחנו מקצועיות אקדמית, מנהלית, ואמינות מול המועצה להשכלה גבוהה. זה איפשר לא רק את קבלת ההכרה הקבועה אלא גם קבלת תקציבים מיוחדים



פרופ' חנה תדהר, ראש המחלקה לתקשורת
ביום העיון של הבוגרים

ארבעים ושבעה סטודנטים וסטודנטיות נרשמו השנה למחלקה לתקשורת (התוכנית העצמאית) במכללה האקדמית כנרת. לאור ההרשמה המכובדת, היתה הערכות מחודשת במחלקה, שבה פוצלו הסדנאות וקבוצות התרגול כדי לשמור על קבוצות קטנות (עניין המייחד לטובה את המחלקה) וגויסו מרצים איכותיים נוספים. כמו-כן, מצינת המחלקה ביקור מוצלח של ועדת המל"ג (המועצה להשכלה גבוהה) המלווה את המחלקה. הועדה נפגשה עם נשיא המכללה פרופ' חנוך לביא, עם המונ"ל ד"ר זאב דרורי, עם ראש המחלקה לתקשורת פרופ' חנה תדהר והיועץ האקדמי פרופ' הלל נוסק, סגל המרצים ונציגי הסטודנטים משנה ב'. הועדה בדקה לעומק סילבוס של קורסים, בחינות, תרגילים ועבודות שהוגשו לה. נראה כי ההתרשמות של ועדת המל"ג מהמחלקה היתה חיובית ביותר.

שיתוף פעולה חדש נוצר במהלך השנה עם כמה גורמים. בעקבות יום העיון "ניאו-ליברליזם ועבודה שחורה" שארגנה ד"ר מירי גל-עזר, מרצה במחלקה, נוצר שיתוף פעולה עם עמית הרפז חבר המועצה המקומית ראש פינה, פעיל חברתי וסביבתי, נציג הבלוג הקבוצתי "עבודה שחורה" שמטרתו לשמש כ"כלב השמירה של הדמוקרטיה", ועם יאיר טרצ'ינסקי - עורך התוכנית "היה בסדר" בגל"צ, מייסד בלוג "לחץ חברתי" שהוביל קמפיין מקוון לביטול חוק ההסדרים.

עמית הרפז ויאיר טרצ'ינסקי שמחו לשיתוף פעולה עם המחלקה בימי עיון ובפעולות נוספות הנמצאות בהכנה. שיתוף פעולה נוסף שנבע מיום עיון זה, הוא עם אריק גוטלר-אופיר, מנהל ובמאי התיאטרון לצדק חברתי בגליל ושחקניו. ביום העיון הוצג "מפעל המוות" - מחזה בביצוע התיאטרון לצדק חברתי בגליל בהשתתפות הקהל (ההנהלה, המרצים והסטודנטים של המחלקה לתקשורת ואורחים), שמטרתו לקדם שינוי חברתי בעזרת עשייה ושיח אמנותי, על בסיס עקרונות של צדק. המחזה עוסק בסיפור סגירתו של מפעל 'פרוטרום' בעכו (תעשיות-אלקטרוכימיות בע"מ) שעלה עכשיו שנית לכותרות: "תביעה בסך 900 מיליון שקל נגד מנהלי

תעשיות אלקטרוכימיות: אחראים למעשי מרמה שגרמו להפסדים כבדים" (הילה רז, "הארץ דה מרקר" 12.9.2010). המרצה מר יובל פלג קישר את המחלקה להתאחדות התעשיינים ולאגודת העתונאים בישראל. אגודת בית התעשיינים חיפה והתאחדות התעשיינים - סניף צפון, יזמו תחרות ציוץ (טוטר) להגברת המודעות לחשיבות שברכישת מוצרים כחול לבן. לדברי אריה (ריצ'י) ריכטמן, יו"ר ועדת כחול לבן בסניף צפון ומנכ"ל קליל, מטרת התחרות היא "להעביר את הציבור ממודעות פסיבית לפעילות אקטיבית שתביא לצמיחה בייצור המקומי". הגולשים התבקשו להעביר באמצעות ציוץ מסר, סיסמה או סיפור ב-140 תווים. כל מסר כזה השתתף ב"תחרות הציוץ הישראלי כחול לבן". בראש חבר השופטים עמדה פרופ' חנה תדהר, ראש המחלקה לתקשורת ברוח חברתית במכללה האקדמית כנרת וחבריה הם העיתונאי אורי שרון, עו"ד יואב צח-וכס, יו"ר ועדת כחול לבן סניף צפון אריה (ריצ'י) ריכטמן, יועץ התקשורת יובל פלג, נציגי התאחדות התעשיינים - סניף צפון, חיים הובר ורמי בכרך ושתי סטודנטיות לתקשורת יחסי ציבור ממכללת כנרת, ענבל כהני ותמר ישראלי. (אורה קורן, "הארץ דה מרקר" 16.08.2010) זו פעם ראשונה ששתי סטודנטיות מכהנות כשופטות בתחרות, אליה נשלחו מאות ציוצים, וזכתה לכיסוי נאה כאמור לעיל בעיתונות המודפסת והמקוונת הארצית.

במפגש בין מנכ"ל אגודת העתונאים, מר יוסי בר-מוחא, פרופ' חנה תדהר ומר יובל פלג סוכם על שיתוף פעולה בין האגודה לבין המחלקה לתקשורת במגוון נושאים: הזמנת סגל המחלקה והסטודנטים לקחת חלק פעיל כמרצים בימי עיון והשתלמויות שמארגנת האגודה בבית העיתונאים בתל-אביב ובכנס השנתי של האגודה באילת, וכמו כן האגודה תסייע ותיקח חלק ובכנסים שיערכו במכללה.

סטודנטיות של המחלקה לתקשורת במכללה שלמדו בשנה א' מיכל ליס, רגב מורן והדר אביגד, נבחרו והשתתפו בהפקת תוכנית הסיום של "ארץ נהדרת".

מרצים מהמחלקה לקחו חלק פעיל בכנסים בינלאומיים, למשל בכנס האגודה הבין-לאומית לחקר מדיה ותקשורת (IAMCR - International Association for Media and Communication Research) שהתקיים השנה בעיר ברגה בפורטוגל ועסק בנושא: "תקשורת ואזרחות". פרופ' הלל נוסק העומד בראש סקציה (section) באגודה בשיתוף פרופ' פרידריך קרוץ (Friedrich Krotz) מגרמניה, היה יושב ראש ומתדיין בכמה מושבים, ביניהם: "תקשורת, דעת קהל ובחירות", "הגותו של וולטר בנימין בפרספקטיבה עכשווית", "דעת קהל - תיאוריה ומתודולוגיה"; פרופ' חנה תדהר היתה יושבת ראש ומתדיינת במושב "תקשורת משפחה, הורים וילדים" בו הציגו פרופ' נוסק ופרופ' תדהר את מחקרם המשותף: "מדיאטיזציה וההון התרבותי של המשפחה" (mediatization; וד"ר מירי גל-עזר היתה יושבת-ראש ומתדיינת במושב "תרבות פופ ואזרחות" והציגה במושב אחר את מחקרה "עבודת האמנות-דימוי בעידן השעתוק האלקטרוני הטרנס-לאומי (מחקר על אופני ייצוג "מבצע עופרת יצוקה" בעזה בשידורי אל ג'זירה בערבית).

ראיון עם ד"ר מרדכי פרישטיק ראיון: אילון סלוט, רכז מחלקה

ד"ר מרדכי פרישטיק, ירושלמי, מלמד במכללה האקדמית כנרת משנת 1986 במחלקה לקרימינולוגיה. הגיע למכללה לאחר שאחד המרצים שהיה אמור ללמד את הקורס "תורת הענישה" הודיע סמוך לפתיחת הלימודים שנבצר ממנו ללמד ופרישטיק נכנס לנעליו ומאז הוא איתנו. מלמד קורסים כמו: תורת הענישה, אלימות בין בני זוג, עבריינות וסטייה מינית.

פרישטיק משמש כיועץ הסוציאלי הארצי של בתי הדין הרבניים, ובמסגרת זו מעביר המלצות לבתי המשפט בנושאים של משמורת ילדים. ד"ר מרדכי פרישטיק ערך מספר מחקרים בנושא השיקולים המנחים את בתי המשפט לענייני משפחה, את בתי הדין הרבניים ואת פקידי הסעד, בקביעת העברת המשמורת על ילדים מתחת לגיל שש, לאם או לאב הנמצאים בהליכי גירושין.

המסקנות מאוד מעניינות. בניגוד לדעה הרווחת בציבור, הקווים המנחים את בתי הדין הרבניים הם בעיקר הגורמים המקצועיים של בריאות הנפש וחינוך הילד, יותר מאשר גורמים הלכתיים-דתיים, וזאת על אף שמדובר במערכת דתית בגוון חרדי, בנוסף נמצא כי אלימות כלפי ילדים לא השפיעה על קבלת ההחלטה אצל כל הגורמים.

מסקנות נוספות ממחקרים אלו טוענות שבתי המשפט בישראל צריכים לשקול מחדש את נכונות העיקרון שהם מקבלת בד"כ את המשמורת על ילדיה.

פרישטיק עוסק גם בפרקטיקה פרטית בגישור ובייעוץ זוגי.

מייעץ לזוגות שפתחו תיק גירושין כדי לנסות להביא לשלום בית במשפחה וביטול הגירושין. אחוז ההצלחה, לדבריו, הוא נמוך, אבל הוא מספר על זוג שהוא מטפל בו, שגרו בערים נפרדות ולאחר הייעוץ שלו הם חזרו לגור ביחד בצפת. פרישטיק עזר לאישה ללמוד במכללת צפת וסייע לבעלה במציאת מקום עבודה.

מחקר נוסף מרתק שערך היה מחקר מדעי ממנו עולה כי בשנת 2006 בישראל היו כ-180 נשים מסורבות גט וכ-190 גברים מסורבי גט, אשר רוצים להתגרש ואינם יכולים לעשות כן.

פרישטיק קיבל גם את פרס נשיא המכללה בצפת למרצים מצטיינים על מחקריו, ותרומתו לארגון ימי עיון. בימים אלו הוא כותב ספר מחקרים על אלימות במשפחה כלפי ילדים, כלפי הורים מבוגרים, בין אחים ובין נשים וגברים. פרישטיק מקבץ הכול תחת ספר שייקרא: "אלימות במשפחה בימינו ובהסטוריה היהודית".

לדבריו, הסטודנטים במכללה נהדרים וביאות גבוהה ולא פחות טובים מהסטודנטים באוניברסיטת ברב אילן. הוא אישית מעדיף ללמד במכללה מאשר באוניברסיטה.

כמו כן מקפיד ד"ר פרישטיק לציין את היחסים הטובים והקשר החם בין אנשי הסגל האקדמי ובינם לבין הסגל המנהלי.

ד"ר פרישטיק מגיע למכללה מירושלים ומקפיד על טבילה של שעה בכנרת לפני שהוא הולך ללמד.



לפיתוח המכללה. במהלך השנתיים וחצי האחרונות נפתחו מחלקות חדשות. זה הישג גדול מבחינה אקדמית. כמו כן שהתפתחו גם מבחינה תשתיתית. הדבר הבולט ביותר הוא בניין הספרייה החדש, בנין מרשים, גדול ופונקציונאלי, שישרת את המרצים, הסטודנטים, ואת האיזור כולו. ראוי לשבח את המנכ"ל, ד"ר זאב דרורי, שדחף את הפרויקט הזה בצורה מאד מרשימה. בתוך פחות משנתיים נסתיימה הקמת הספרייה החדשה שאנו חונכים היום. המכללה היא היום חלק מהאיזור. יצרנו קשרים מצוינים עם גורמים שמובילים את פיתוח האיזור- ראשי מועצות, ראש העיר טבריה, אנשי ציבור ועוד. המכללה הרבה יותר מוכרת וידועה ממה שהייתה לפני מספר שנים, אך עדיין אי אפשר לנוח על זרי הדפנה. אנו פועלים במרץ רב קדימה על מנת להמשיך ולפתח אותה.

מהם הקשיים הנובעים מהעובדה שהמכללה נמצאת בפריפריה?

אני מניח שאת מתייחסת לקושי להגיע לאיזור הזה. פריפריה נמדדת לא רק במונחים של מרחק מהמרכז. הקושי להגיע לאזור הוא גם שאלה של התנהלות התחבורה הציבורית - האם יש רכבת, אוטובוס ישיר, וכו'. העובדה שיש צורך להחליף לפחות אוטובוס אחד בטבריה כדי להגיע אלינו, מהווה שיקול לסטודנטים שמעוניינים לבוא ללמוד אצלנו. הפריפריה משפיעה גם על המרצים שהיו מוכנים לבוא וללמד. נכון, התברכנו בכך שיש לנו אחוז גבוה מבין המרצים שבאים משיקולים ערכיים ואנו מתפארים בזה, אך בסופו של דבר הם צריכים "לבזבז" מספר רב של שעות על נסיעה. מכללה פעילה ותוססת היא מכללה שיש בה כל הזמן סטודנטים ומרצים, ויש אינטראקציה ביניהם. השיח הזה יוצר את החיים האקדמיים האמיתיים. כדי למשוך סטודנטים, צריך להתרכז בפיתוח ובהקמת מחלקות אטרקטיביות שאין כמותן במקומות אחרים, מעונות סטודנטים אטרקטיביים על שפת הכנרת, חיי קמפוס אקדמיים, אפשרויות בילוי לסטודנטים בסביבה הקרובה ולימודים מעניינים. כל אלה יביאו אלינו סטודנטים, ולא רק מחיפה, מחדרה, או ממרכז הארץ, אלא גם מאילת ומהנגב. יהיה פה משהו ייחודי שימשוך סטודנטים. כך גם תתקיים התרומה שלנו לאיזור, זה ימשוך מקומות תעסוקה ויביא לשינוי דמוגרפי.

מה הכי מאתגר אותך?

הדבר המאתגר אותי ביותר הוא להצליח ליצור את השילוב הזה של כל הגורמים שיוצרים חיי קמפוס מעניינים עם שיח אקדמי - תרבותי, תכניות לימודים מרתקות, פעילות סטודנטיאלית, הפרייה הדדית בין המרצים ואנשי האקדמיה, חברי סגל מנהלי השמחים להתמודד עם האתגרים, ויחד עם כל זאת - תרומה לאיזור. שילוב זה מחייב עבודה משותפת של כל הגורמים. חובה להזכיר את חברי הועד המנהל והאסיפה הכללית שמסייעים לנו כל הזמן בנושאים רבים, החל מתקציבים, ועד תוכניות הלימוד האקדמיות. אם זה במל"ג, בות"ת, בתעשייה, עם ראשי המועצות והעיריות בסביבה ועוד. הצורך להפעיל הרבה מערכות שכל אחת היא שונה ושכולם יעבדו למען מטרה גדולה אחת הוא הדבר המאתגר ביותר.

מה לדעתך הכי חשוב שיקרה בעמק הירדן, בכדי שיהפוך להיות אזור מתפתח?

האזור צריך להתפתח בקפיצת מדרגה ולא באיטיות ובהדרגה. דבר ראשון מפעלי תעשייה ומקומות תעסוקה אחרים צריכים להגיע לאזור. אני מדבר גם על תעשייה טכנולוגית הנדסית-הייטקית וגם על תעשיית תיירות - בתי מלון, צימרים, כפרי נופש, ועוד. בהקשר זה

יש לזכור כי קיימות במכללתנו תוכניות לימודים בתחומי הנדסה שונים (אלקטרוניקה, מערכות מידע, איכות ואמינות, תעשיות מים והנדסת תוכנה) ובתחומים של לימודי ארץ ישראל ושל תיירות. כל אלה יגררו אחריהם את הצורך גם בשירותים נלווים, שגם לקראתם אנו מכינים את הסטודנטים שלנו, אם זה במחלקה למדעי ההתנהגות, או במחלקה לתקשורת. אין סיבה שפיתוח כזה לא יקרה פה ומהר, כי איזור זה, שמצד אחד נשקפים הרי הגולן והחרמון ומהצד השני הרי הגליל המזרחי, והכנרת פרוסה בתוך, הוא איזור עם פוטנציאל תיירותי ממדרגה ראשונה, ושוב נמצא גם מאגר המים הראשי של מדינת ישראל עם כל תעשיות המים שיכולות להיות קשורות בכך, עם שני בתי חולים שצריכים פיתוח של מיכשור רפואי וכד'. יש פה כמעט כל מה שצריך בשביל לעשות את הפיתוח של כל ענפי התעסוקה שהזכרתי. בנוסף, חובה לפתח ולשדרג את מערכות הכבישים ומסילות ברזל המקשרות את האזור למרכז הארץ, את מערכות החינוך השונות ואת מפעלי התרבות והבידור שבלעדיהם אנשים לא יעברו לגור באזור. כדי להשיג כל זאת צריך להתחיל בהתארגנות של אנשי מפתח באזור, כולל ראשי מועצות ועיריות, מנכ"לי מפעלים, דמויות ציבוריות מהאזור ומחוץ לאזור, ראשי מוסדות להשכלה גבוהה וכד', שיפעלו במטרה לקדם את פיתוח האזור. ברגע שהפיתוח יעבור סף מסוים, שמשקיעים יתחילו להתעניין באזור, כולם יתחילו להגיע בעקבותיהם ואז קצב הפיתוח יגדל באופן דרמטי. אני חושב שעמק הירדן והאזור כולו יכול לעבור את הסף הזה תוך כעשר שנים. אני משוכנע בכך. אני רואה את כל המדרונות שיורדים מההרים אל הכנרת, אני נהנה לראות אותם במצב הטבעי כמו שהם, אך אם רק 3% מהשטח הזה יהיה מכוסה בבתים, דשאים, צימרים וכדומה - זה לא יפריע לנוף כלל וזה אומר עוד אלפי אנשים שגרים ומתפרנסים פה.

ולחלק האישי ברשותך, ספר לנו משהו שאנחנו לא יודעים עליך, שאתה מוכן לשתף אותנו בו.

אני משתדל למצוא קצת זמן לפעילות גופנית. תחום ההתמחות האקדמי שלי הוא גיאומורפולוגיה ולפני שהתחלתי בתפקידי האדמיניסטרטיבי כנשיא המכללה, שמחייב אותי להיות כמעט כל הזמן בישיבה במשרד, הייתי יוצא הרבה לשטח, לשדה, עם סטודנטים, או שותפים למחקר, מכיוון ששם התבצעו המחקרים שלי. הייתי מטפס על ג'אבלים ויורד לוואדיות, אם זה במדבר יהודה, בנגב או באיזור אילת. הסטודנטים היו מבקשים ממני שאלך יותר לאט. ברור שלא הייתי זקוק לפעילות גופנית יזומה. מאז שאני "מבלה" בעיקר במשרד זה בא לידי ביטוי בהרגשה הכללית הפחות נוחה שלי, ולכן אני הולך ל"בית אייל" להפעיל קצת את הגוף. ספורט אהוב עלי, ובזמנו, לפני שנים, כשאחד מבני היה בן 17, יצאנו לטיול אופניים גדול. כדי להתאמן רכבנו ממטולה לאילת. משראיתי שאני מסוגל, יצאנו לטיול רכיבה באופניים באירופה, טיול שהתחיל באמסטרדם והסתיים ברומא. היה צריך לחצות את האלפים ואת הרי הארדנים ולעבור דרך חמש ארצות וזו הייתה חוויה ספורטיבית וגם חוויה משפחתית, להיות עם הבן שלך במצב אינטימי למדי שאני לא חושב שיוצא לכל אבא בחיים שלו, כשבכל לילה צריך לישון יחד באוהל סירים קטן, זה היה בהחלט משהו מיוחד ומהנה. כמה שנים אח"כ עשיתי עם הבן היותר צעיר שלי טיול רגלי, בהרי האלפים. צעדנו בגובה של מעל 3000 מטר באיזור מושלג, במשך שבועיים. בנוסף, אולי אתן לא יודעות, אני מבלה יותר ויותר זמן באזור ובעמק ובבית ברחובות אני נמצא מעט מאוד.

בתקופה האחרונה יש לי חברה מהאזור ואת הזמן המועט הפנוי אני מקדיש לבלות איתה.

תוכניות לימוד חדשות

המחלקה ללימודי ארץ ישראל ראש המחלקה: פרופ' חיים בן דוד רכזת המחלקה: לילי קדם



המחלקה ללימודי ארץ-ישראל במכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן פעלה במשך שנים רבות תחת חסות אקדמית של אוניברסיטת בר-אילן. בחודש יוני 2010 זכתה תכנית הלימודים לתואר ראשון של המחלקה להכרה של המועצה להשכלה גבוהה והלימודים בתכנית החדשה יפתחו בשנת הלימודים תשע"א. ראש המחלקה ללימודי ארץ ישראל הלימודים מקנים לבוגרים תואר B.A בלימודי ארץ-ישראל* תכנית הלימודים מחולקת לשלוש מגמות לימוד, מתוכן מתמחה הסטודנט בשתיים. המגמות הן: אדם ועבר (היסטוריה וארכיאולוגיה של ארץ-ישראל); אדם ונוף (טבע וסביבה בארץ-ישראל); אדם ומדינה (ארץ-ישראל) בעת החדשה - תרבות, חברה ומדינה). המחלקה ללימודי ארץ-ישראל בכנרת נבדלת מחוגים אחרים באוניברסיטאות ובמכללות בדברים הבאים:

- א. מגוון הנושאים והתחומים בהם עוסקת תכנית הלימודים. תכנית הלימודים מגוונת ביותר ומשלבת תחומי דעת שונים מדיסציפלינות מדעיות שונות. ההיסטוריה והארכיאולוגיה של הארץ מתחום מדעי הרוח; טבעה ונופיה של הארץ מתחום מדעי הטבע וחברה, מדינה ותרבות מתחום מדעי החברה. השילוב הזה מציב את התכנית שלנו במקום שונה מהמקובל במוסדות אחרים בהם תכנית הלימודים מתמקדת בד"כ בתחום דעת אחד ושמה עליו את הדגש הן בהיבט של מגוון הקורסים המוצעים והן בהיבט של הסגל האקדמי. לעומת זאת התכנית ללימודי ארץ ישראל במכללת כנרת מכוונת להעניק לסטודנט יריעה מקיפה ככל האפשר של התחומים הקשורים לדיעת הארץ, וקשת הקורסים המוצעים לסטודנטים היא רחבה ומגוונת.
- ב. למידה עם הפנים לשטח בזכות מקומה המיוחד של המכללה, לחופי הכנרת ובמרחב שנופיו האנושיים והטבעיים הם רבי פנים, המלידה בשדה היא חלק מרכזי בתכנית הלימודים. מעבר לספורים לימודיים שמציעים רוב הקורסים הנלמדים בתכנית, מתקיימים במסגרת הלימודים סיורים בארצות המקרא (מצרים וירדן) וזאת כדי לעמוד על יחסי הגומלין בין ארץ זו לשכנותיה. בתכנית מובנים קורסים ריגואליים (אזוריים) המתמקדים בחבל ארץ מוגדר (גליל, גולן, כרמל וחוף, נגב, ירושלים ועוד) וסוקרים את תכונותיו בכל היבטים הנלמדים במחלקה. לעתים היציאה לשטח היא ספונטנית תוך שהיא מנצלת את המגוון העצום של צורות הנוף בסביבה הקרובה למכללה כדי להעניק לסטודנטים חווית למידה שונה ויוצאת דופן.
- ג. הכשרה מקצועית משולבת בתכנית הלימודים. המחלקה ללימודי ארץ-ישראל במכללת כנרת מאפשרת ומעודדת לימוד לקראת קבלת תעודת מורה דרך מוסמך מטעם משרד התיירות במקביל ללימודים האקדמיים. קורס מורי דרך הנלמד במכללה משולב באופן מושלם בתכנית האקדמית ומאפשר למי שבחר בכך, לסיים את תקופת לימודיו עם תעודת BA ותעודת מורה דרך ארצי מוסמך של משרד התיירות.** בנוסף, מקנים הלימודים בקורס נקודות זכות אקדמיות - כלומר, הלומדים במסלול המשולב או בעלי תעודת מורה דרך, יזכו לזיכוי של 14 נקודות זיכוי אקדמיות מתוך 120.
- ד. מלגות מיוחדות לסטודנטים במחלקה ללימודי ארץ-ישראל המחלקה ללימודי ארץ-ישראל בשיתוף הקתדרה על-שם בורנבלום

לחקר ארץ-ישראל, מעניקות מלגות לימודים מיוחדות לסטודנטים הלומדים במסלול המשלב תואר BA וקורס מורי דרך.** בנוסף, סטודנטים המעוניינים להדריך בחוגי סיוור של החברה להגנת הטבע יזכו למלגות פר"ח מיוחדות.

ה. המחלקה והקהילה - המחלקה ללימודי ארץ-ישראל מעורבת בפעילות בקהילות של עמק הירדן, עמק המעינות, טבריה, בית שאן והגולן. סטודנטים של המחלקה פעילים בפרויקט 'אילימ', בחוגי סיוור ודיעת הארץ בבתי ספר בסביבה, במיזם 'עבר מצמיח עתיד' הפועל בהצלחה רבה בטבריה ועוד. מעורבות חברתית זו תורמת לא רק לסביבה, אלא גם לסטודנט עצמו שמעבר להתנסות המקצועית שלו, תורם לקהילה שבתוכה הוא מבלה את שנותיו כסטודנט.

ו. אוירת ארץ-ישראל הישנה והטובה שחברה צעירה ותוססת האופי המיוחד של המחלקה בא לידי ביטוי בשורה של פעולות תרבותיות וחברתיות המתקיימות בתוך המחלקה. בפעילויות אלו משתתפים סטודנטים וחברי סגל גם יחד. הסטודנטים וחברי הסגל יוזמים ימים מחלקתיים, ערבי מחלקה, טיולים ומסיבות באווירה משפחתית חמה ומלוכדת, שיש בה כדי להעצים את חווית הלימודים. אופי מיוחד זה של המחלקה, הופך אותה ליוצאת דופן לא רק בתוך המכללה אלא אף מחוצה לה.

המחלקה למדעי ההתנהגות ראש המחלקה: ד"ר אלישבע בן ארצי רכזת המחלקה: כנרת חסאן



הלימודים במחלקה למדעי ההתנהגות יקנו לבוגרים תואר אקדמי איכותי, אשר יאפשר המשך לימודים לתארים אקדמיים מתקדמים בפסיכולוגיה ובתחומים אחרים באוניברסיטאות ובמכללות בארץ ובעולם, כמו גם הכשרה מקצועית מעשית ומקיפה. מדעי ההתנהגות הינה תוכנית לימודים חדשנית, המשלבת את תחומי הפסיכולוגיה והסוציולוגיה - התרפויטולוגיה מתוך תפיסה כי הבנת תהליכי התנהגות אנושיים מחייבת התייחסות למרכיבים פנים אישיים וחברתיים כאחד... מדעי ההתנהגות תופסים כיום מקום מרכזי בעולם האקדמי על בסיס ההכרה כי הם מהווים תהליכים מרכזיים חשובים בכל תחומי החיים כמו מערך בריאות הנפש, מוסדות וארגונים תעשייתיים, מערכת החינוך, מערכת הבריאות, ועוד. ייחודיות התוכנית היא בהכללתם של קורסים תוכניים עדכניים בתחום מדעי ההתנהגות מתוך שיקולים ושיקולים של השתלבות תעסוקתית. כמו כן מותאמת התוכנית להמשך לימודים לתארים מתקדמים כמו פסיכולוגיה, מנהל עסקים ופסיכותרפיה או בחוגי לימוד ייחודיים כמו: משאבי אנוש, לימודי מגדר, סטודות הגישור, יעוץ ופיתוח ארגוני, טיפול באומנויות, יעוץ ומתדולוגי וסטטיסטי, ניהול פרויקטים חברתיים ורפואיים, טיפול באומנויות ועוד. בנוסף, התוכנית למדעי ההתנהגות כוללת קורסים ופעילויות חוץ אקדמיים לשם שילוב קל ומהיר של הבוגרים במערך העבודה - פעילויות אלה כוללות התנסות בשדה, השתתפות בכנסים מדעיים והדרכה במסגרות חברתיות וארגוניות שונות. תוכנית הלימודים מאפשרת גמישות ואפשרויות בחירה ע"י איזון בין קורסי חובה וקורסי בחירה.

לראות אהבה

מורשתה של המעצבת דורית הראל ז"ל, שהלכה לעולמה לפני שלוש שנים, מונצחת בשני ספרים חדשים עליהם עבדה עד לרגעיה האחרונים

שלוש שנים לאחר מותה של דורית הראל, מעצבת בעלת שני עולמי עבודה עבריים, ספרים חדשים מונצחים על רגעייה האחרונים של דורית הראל, המכילים את המורשת והאהבה שלה. הספרים 'המורשת והאהבה' ו-'המורשת והאהבה' הם שני ספרים חדשים עליהם עבדה עד לרגעיה האחרונים של דורית הראל, המכילים את המורשת והאהבה שלה. הספרים 'המורשת והאהבה' ו-'המורשת והאהבה' הם שני ספרים חדשים עליהם עבדה עד לרגעיה האחרונים של דורית הראל, המכילים את המורשת והאהבה שלה.

לראות וכפר | 4 ספרים בלבד | 04-6653582

הדנטים ניגרים יוכשרו כשנה במכללה האקדמית

הדנטים ניגרים יוכשרו כשנה במכללה האקדמית כנרת. הדנטים ניגרים יוכשרו כשנה במכללה האקדמית כנרת. הדנטים ניגרים יוכשרו כשנה במכללה האקדמית כנרת.

המחלקה ללימודי ארץ ישראל במכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן פעלה במשך שנים רבות תחת חסות אקדמית של אוניברסיטת בר-אילן. בחודש יוני 2010 זכתה תכנית הלימודים לתואר ראשון של המחלקה להכרה של המועצה להשכלה גבוהה והלימודים בתכנית החדשה יפתחו בשנת הלימודים תשע"א.

יש עבודה - אין עובדים

המחלקה למדעי ההתנהגות

המחלקה למדעי ההתנהגות במכללת כנרת. המחלקה למדעי ההתנהגות במכללת כנרת. המחלקה למדעי ההתנהגות במכללת כנרת.

FACTS and FEELINGS

המחלקה למדעי ההתנהגות במכללת כנרת. המחלקה למדעי ההתנהגות במכללת כנרת. המחלקה למדעי ההתנהגות במכללת כנרת.

המחלקה למדעי ההתנהגות

המחלקה למדעי ההתנהגות במכללת כנרת. המחלקה למדעי ההתנהגות במכללת כנרת. המחלקה למדעי ההתנהגות במכללת כנרת.

יש עבודה - אין עובדים

יש עבודה - אין עובדים. יש עבודה - אין עובדים. יש עבודה - אין עובדים.

כנרת בתקשורת

איכות הסביבה

פרס בין-לאומי הוענק לפרופ' יעקב בר מהמכללו האקדמית כנרת

פרופ' יעקב בר זכה בפרס בין-לאומי 'יקרתי' שהוענק לו על ידי האיגוד האמריקני הבינלאומי לגיאופיזיקה (AGU)



פרופ' יעקב בר, הירחול בעל שם עולמי. משמש זהה שנים כעמית ב-AGU. זכה להישג מקצועי ואישי על זכייתו במדליה הזקרתית לשנת 2010.

הוענקת המדליה לפרופ' בר, פרופסור בר, חוקר אגו – צילום: באריבית. היעריך במסגרת כנס המסו, בנס פרנסיסקו בדצמבר 2010.

הוענקת המדליה תוירך במסגרת כנס המסו של האיגוד, בנס פרנסיסקו בדצמבר 2010.

מטודנטי, הפריפריה מציעה לך שנה חינם

ליק חתום החינם, חייבים מטודנטיס ובגרי סניפות אידול-לופט יקבלו סלחה ללמוד שנה במסורות להשכלה גבוהה במסגרתה • נישאת אונברסיטת בר-אילן, סלחה כמבטרה 'השכלתית' מועדת בנו סניפות בעתיד הנבב כולרי במסגרתה



המסודות האקדמיים שבהסדר
מסודות האקדמיים שבהסדר
המסודות האקדמיים שבהסדר
המסודות האקדמיים שבהסדר

הצעת חוק – הפעלת אגודת הסטודנטים של ישראל
הצעת חוק – הפעלת אגודת הסטודנטים של ישראל
הצעת חוק – הפעלת אגודת הסטודנטים של ישראל

הצעת חוק – הפעלת אגודת הסטודנטים של ישראל
הצעת חוק – הפעלת אגודת הסטודנטים של ישראל
הצעת חוק – הפעלת אגודת הסטודנטים של ישראל

הצעת חוק – הפעלת אגודת הסטודנטים של ישראל
הצעת חוק – הפעלת אגודת הסטודנטים של ישראל
הצעת חוק – הפעלת אגודת הסטודנטים של ישראל

למודים ועניין

התכנית להג

התכנית להג
התכנית להג
התכנית להג

אלקו מבוגר טיפון דגש נישואל

| שנה | מספר מוזנים |
|------|-------------|
| 1998 | 1,000 |
| 2000 | 1,000 |
| 2000 | 1,000 |
| 2000 | 1,000 |
| 2004 | 1,000 |
| 2004 | 1,000 |
| 2004 | 1,000 |
| 2004 | 1,000 |
| 2004 | 1,000 |
| 2005 | 1,000 |

אקדמיה לזוגות מתחיליו

אקדמיה לזוגות מתחיליו
אקדמיה לזוגות מתחיליו
אקדמיה לזוגות מתחיליו



התכנית להג
התכנית להג
התכנית להג

חינוך

תכלת נרת חשיפה לצפון

תכלת נרת חשיפה לצפון
תכלת נרת חשיפה לצפון
תכלת נרת חשיפה לצפון

הצעירים הם היסוד לדרך הבא, וללא טיפוחם קיים חשש נכד כי אין עתיד לאזורי הפריפריה

הצעירים הם היסוד לדרך הבא, וללא טיפוחם קיים חשש נכד כי אין עתיד לאזורי הפריפריה
הצעירים הם היסוד לדרך הבא, וללא טיפוחם קיים חשש נכד כי אין עתיד לאזורי הפריפריה
הצעירים הם היסוד לדרך הבא, וללא טיפוחם קיים חשש נכד כי אין עתיד לאזורי הפריפריה

הצעירים הם היסוד לדרך הבא, וללא טיפוחם קיים חשש נכד כי אין עתיד לאזורי הפריפריה
הצעירים הם היסוד לדרך הבא, וללא טיפוחם קיים חשש נכד כי אין עתיד לאזורי הפריפריה
הצעירים הם היסוד לדרך הבא, וללא טיפוחם קיים חשש נכד כי אין עתיד לאזורי הפריפריה

בואו להכיר...

ביה"ס למכינות ראיון עם מרון דוקטורי, מנהל המכינות הקדם אקדמיות ראיון: אבירם אוחיון, מנהל מש"א

הביטחון. כ- 75% מהסטודנטים במכינה מצליחים לקבל סיוע כספי ממשרד הביטחון שהוא סיוע ייחודי לחיילים משוחררים, תלמידי המכינות, מבלי לפגוע בזכותם לפיקודן.

מעבר למכינות להשלמת בגרויות ושיפור ציונים במסגרת בית הספר למכינות, במהלך השנתיים האחרונות התרחבה המכינה הקדם אקדמית ונוספו מסלולים ייעודיים חדשים העונים למגוון צרכים של תלמידים המעוניינים ללמוד תואר ראשון, לדוגמה:

- מכינה ייעודית למדעי חברה ורוח הנמשכת שני סמסטרים ומאפשרת לבוגרי 12 שנות לימוד להתקבל לתואר אקדמי במכללה ללא צורך בתעודת בגרות. תעודת הסיום של המכינה הייעודית מהווה בחליף לתעודת בגרות.

- נפתחו מסלולי - אופקים להי-טק" שהם מסלולי לימודים לקראת לימודי תואר במקצועות ההנדסה במכללה שמיועדים לתלמידים ללא בגרות ומשכים שנה או לתלמידים בעלי תעודת בגרות, שלהם נבנה מסלול מיוחד של מכינה ללימודי הנדסה ונמשכת סמסטר אחד בלבד.

- מכינות 30 פלוס מאפשרות לכל מי שאין לו בגרות ונמצא מעל גיל שלושים, להשלים מכינה ייעודית ולהמשיך ממנה לתואר אקדמי.

המכינה אינה שוקדת על שמריה ופועלת לפתח תוכניות לימודים ונספות שיאפשרו את השתלבותן של אוכלוסיות מגוונות מהחברה הישראלית והשתלבותם בלימודים לתואר ראשון כגון: מכינה ייעודית לאוכלוסיה חרדית בשיתוף פעולה עם רשויות מטעם המדינה שפועלות לעידוד השתתפות ציבור זה בחברה הישראלית ובהשכלה גבוהה.

קידום איכות ההוראה מאת: אבירם אוחיון, מנהל מש"א

לפני כשנה מונתה ד"ר מאיה מלצר-גבע לתפקיד רכזת תחום קידום ההוראה. כמכללה העושה את עיקר פעילותה בהעברת ידע אקדמי לסטודנטים הוחלט על יצירת תפקיד חדש זה מתוך ההכרה בחשיבות התחום למכללה, למרצים ולתלמידים.בכנס המרצים שנערך מידי שנה, ערב פתיחתה, הציגה ד"ר מאיה מלצר-גבע את התפקיד בפני כל סגל ההוראה: למה חשוב לקדם את ההוראה? לא נולדנו להיות מרצים רובנו לא למדנו ללמד. יש כאלה שטוענים שאו שיש לך את זה או שלא - שהוראה זו מנתקת אלוה, כמו שכאריזמה של מנהיג ניתנת לו בחסד האל.

ללא היסוס לסיכום. הבעידים שמספים את הסמינרים לחיד הבא, וללא טיפוחם קיים חשש כי אין עתיד לאזורי הפריפריה. כבר עתה, הפוליים הרמוניים והתנעונים הלילי ישראל לא חתום סופיית רק במרכז הגיאוגרפי. הלילי נמצא כמשך שנים בראש מדף' הנחשלות בישראל: שייע' נבנה של ליריס תרחה לוק הענף, מערכת היונד עם הויטינג נגיטיבי, מתח הבנסה פטריה לנסח הנמוכה כמדינה והשתיות התמודד נחמתו.

ההחלטת לעודד בעידים באמצעות סלחה הסעיקת שנתי למיורים הינס אזה צעק חנם כספי' לפייע בגיור אוכלוסייה צעירה וחוקה לפריפריה. הכות הצעירי טניע את עתידה הכלכלי ואת חוסנה הצ'בויו' של ישראל. היוופה הוויסה של המטשלה דוא מבורכת, אך עדיין לא מספיקה. יש ליוויס פעולות נוספות במסירה לנסנר כיריה טווחת המצפון וואו למשך כוח אדם איכותי מהמרכז. בנוסף, יש לפעול להקמת תשתיות כלכליות'עסקית במסגרתה, לתמריץ מפעלים חזרתיים שיציעו עבודה והלמת לאקדמיים במסגרתה. הויחה והתמודדויות והדיויחה. ולמחת תשתיות

פוקוס על...

ביה"ס להנדסה

ראיון עם פרופסור אמריטוס יעקב בר,

דיקן ביה"ס להנדסה

ראיינה: שרון סחר, מנהלת יח"צ



פרופ' יעקב בר
דיקן ביה"ס להנדסה

מחקר ופרסומים הם לא יתקדמו, לעשות זאת, אין תקציב מ"ג למחקר במכללות והמרצים צריכים להשיג את הכספים למחקר ממקום אחר. תנאי העבודה של הסגל במכללות, הרבה יותר קשים מאוניברסיטאות - אין שבתון, אין קרנות השתלמות בד"כ, כך שיותר קשה לעשות מחקר, שעות העבודה רבות יותר וכו'. אני מקווה שזה ישתנה בקרוב. עצם העובדה שזו מכללה שאינה קרובה לאוניברסיטה, מקשה על השגת סגל זוטור - איסיטנטים, ומתרגלים. באוניברסיטה כל הסטודנטים המוסמכים, הם אלה שנותנים את התרגילים, פה אין לנו תארים גבוהים, אז אין לנו מתרגלים וקשה למצוא מתרגלים מתאימים. למרות כל הקשיים שמניתי, אנו חנו גדלים, מתחזקים מעמיקים. אני מאמין שאנחנו מוציאים מהנדסים טובים. על פי הניסיון עד כה, בוגרי המחזור הראשונים בהנדסת חשמל ואלקטרוניקה התקבלו למקומות עבודה טובים במשק. בהדרגה, מזה יצמח השם שלנו, אני מקווה שנוכל לחזור לפתח תעשייה באיזור. אנחנו נעזרו בעזרת חברי סגל מומחים, כי חברי הסגל שלנו, גם אם הם רק במשרות חלקיות, רובם, מומחים במקצועם, ויש כאלה שבאו אלינו אחרי עשרות שנים ברפאל, יצאו לגמלאות והגיעו לכאן. היום כשיוצא אדם לגמלאות, הוא עם ניסיון תעשייתי עשיר ומביא את התעשייה, הפרקטיקה אל הסטודנטים.

כיצד אתה רואה את ביה"ס להנדסה בחזוןך, בחמש - עשר השנים הבאות?

רוב המכללות להנדסה הן מכללות להנדסה בלבד. רק אנחנו (ומכללת "אריאל" שבדרך להיות אוניברסיטה, לכן היא לא נחשבת), מכללה כללית, אשר בתוכה ביה"ס להנדסה, כך שזו ייחודיות. אנחנו גם ממוקמים בפריפריה מרוחקת, קרוב לשלושה גבולות, ולכן החזון של ביה"ס להנדסה, והוא גם חלק מחזון המכללה, לתרום לאזור, אבל לא רק ע"י הבאת השכלה במובן הרחב, שזה מה שכל מכללה עושה ולא רק ע"י הוראה של מקצועות שונים, אלא רוב המקצועות הם כאלה שלא רק מעלים את הרמה התרבותית של האיזור, אלא גם את הרמה הכלכלית של האיזור. אנחנו מחפשים בכל המקצועות גם נושאים שיעלו את רמת החיים, שייספקו פרנסה. לדוגמה: ביה"ס לתירות ומלונאות, ולכן גם בחירת המסלולים ללימוד והתארים בביה"ס להנדסה, מיועדים לתעשייה על מנת להרים את התעשייה באזור. אנו מדברים על ביה"ס למקצועות הבריאות - סיעוד וכו', כדי לפתח את כוח העבודה באזור ולהביא תחומים שיש אפשרות להתפרנס מהם בכבוד וע"י כך להרים את הרמה הכלכלית באזור. זה החזון הכללי. בתוך זה משתלב ביה"ס עם החזון של הכשרת מהנדסים שיעבדו באזור, יפתחו תעשיות באזור, שיהיו קשורים לביה"ס ולסגל, וישתמשו במעבדות המחקר - זה החזון, אנו רואים מכללה בסדר גודל של כ- 3000 סטודנטים שמהם כשליש יהיו סטודנטים בביה"ס להנדסה. בביה"ס להנדסה יש כיום חמש תוכניות לימוד מאושרות ועוד אחת בקנה - הנדסת תעשיות רפואיות, שאני מקווה שבתוך שנה יאשרו לנו, ואז יפתוחים נוספים יהיו בדרך כלל בשילובים של תוכניות ומגמות בתוך התוכניות הקיימות. דוגמה לקשר עם התעשייה, בטבריה יש תעשייה של אנטנות, מפעל "גלטרוניקס" שפנה אלינו מפני שהם רוצים שהמהנדסים שלהם ישתלמו בענף שנקרא radio frequency, ולכן יצרנו קורס מיוחד למהנדסי "גלטרוניקס" ופתחנו אותו גם לסטודנטים שלנו שיוכלו לקחת מקצוע בחירה ב - RF. במידה ונתפתח יותר, נוסף קורסי בחירה. כרגע הדגש הוא על ענף שנקרא VLSI. בהמשך נוסף מגמות בשילוב בין תכניות, כך שפיתוחים בעתיד לא יהיו בהכרח בתוכניות רבות נוספות. זה יקרה במשך שנים. היעד הוא ביה"ס להנדסה שמכוון

כנסים אקדמיים

מאת: ד"ר גיורא גודמן, יו"ר ועדת הכנסים

כנסים אקדמיים הם "חלון הראווה" של המכללה האקדמית כינרת אל ציבור החוקרים בארץ ואל הציבור הרחב. הם גם משמשים להעשרת הפעילות העיונית והתרבותית במרחב הכינרת כולו, בכך שהם מאפשרים לתושבי האזור לשמוע הרצאות מפי מיטב החוקרים במכללה ובעולם האקדמי הישראלי, לעתים הבינלאומי, בנושא אקדמי נבחר הנלמד במכללה.

במהלך השנה האקדמית תש"ע, נערכו במכללה שני כנסים שזכו להצלחה ולתהודה רחבה בקרב חוקרים בתחום, אנשי מקצוע והתקשורת הארצית. כנס "הגיל השלישי: חידושים ואתגרים במחקר הפסיכולוגי והרפואי" התקיים בחודש ינואר 2010. בכנס שארגנה פרופסור רחל לוי-שיף היו הרצאות מרתקות מפי פסיכולוגים קליניים וחוקרי רפואה על נושאים כזיכרון, שכחה, ואיכות השנה בגיל המבוגר. את הכנס חתמה הרצאה מעניינת על ביטויי הזקנה באומנות.

לרגל מלאת מאה שנה להקמת קבוצת דגניה, קיימה המכללה בשלהי אפריל 2010 כנס גדול בן יומיים בשם "מאה שנות קיבוץ", אשר עסק בהשפעה העצומה והמתמשכת של התנועה הקיבוצית על התנועה הציונית ועל החברה הישראלית. הכנס נערך בשיתוף מוסד "יד יצחק בן צבי" וקבוצת דגניה א' ונערך במקום שבו הכול החל, ב"חצר הראשונים" בדגניה. המארגנים האקדמיים של הכנס היו פרופסור אביבה חלמיש מטעם יד יצחק בן צבי וד"ר גיורא גודמן

כנס בנושא דתיים וחילוניים בצה"ל - האתגר פעילותו של מכון "כנרת" למחקר קשרי חברה, ביטחון ושלוש ע"ש רא"ל דן שומרון

מכון "כנרת" של המכללה האקדמית כינרת בשיתוף אוניברסיטת בר אילן קיים כנס אקדמי שבמרכזו עמד נושא האתגר שבשילוב חיילים חילוניים ודתיים בצה"ל.

במסגרת הכנס הופיעו חוקרים בכירים, מרצים משני מוסדות הלימוד, אנשי תקשורת ואנשי צבא. ממשתתפי הכנס: ד"ר זאב דרורי, יו"ר מכון "כנרת" ומנכ"ל המכללה האקדמית כינרת, בעצמו חוקר תהליכים היסטוריים וחברתיים בצה"ל; אל"מ (מיל) ד"ר ראובן גל, מנהל פרויקט המחקר במכון כנרת לחקר קשרי חברה, ביטחון ושלוש ע"ש רא"ל דן שומרון; פרופ' אסא כשר, זוכה פרס ישראל, פרופסור לפילוסופיה באוניברסיטת תל אביב וממחברי "רוח צה"ל"; פרופ' אפרים ענבר, מנהל מרכז בגין - סאדאת למחקרים אסטרטגיים (בס"א); פרופ' אשר כהן, מאוניברסיטת בר-אילן; פרופ' סטיארט כהן, פרופסור למדע המדינה ועמית מחקר במרכז בגין-סאדאת למחקרים אסטרטגיים (BESA) באוניברסיטת בר אילן ורבים נוספים.

הכנס כלל ארבעה פאנלים, בנושאים מגוונים: פאנל ראשון, בהנחייתו של פרופ' אפרים ענבר, "דתיים וחילוניים בצה"ל. עובדות, נתונים, מיפוי". פאנל שני, בהנחייתו של ד"ר ראובן גל, "האם צה"ל בתהליך הדתה? משמעויות, ניתוחים". פאנל שלישי, בהנחייתו של ד"ר זאב דרורי, "האתגר: התמודדות, השלכות, משמעויות טווח ארוך". סגן הרמטכ"ל, בני גנץ נשא את הרצאת הסיכום בכנס. במסגרת הכנס הוצג סקר דעת קהל חדש בנושא עמדות הציבור הישראלי כלפי

מטעם המכללה האקדמית כנרת. בכנס נשמעו הרצאות בנושא השפעת הקיבוץ על הפוליטיקה, הביטחון, העלייה, ההתיישבות, החינוך, התדמית של התנועה הציונית ושל מדינת ישראל בעולם הרחב, ועל הספרות העברית. הרצאת מפתח על "הקיבוץ והמדינה" ניתנה במושב מיוחד על ידי כלת פרס ישראל, פרופסור אניטה שפירא. במהלך הכנס הוקרנו סרטים תיעודיים ישנים שנעשו בשנות השלושים והחמישים על קיבוצים שונים ברחבי הארץ, ונערכו סיורים באתרים היסטוריים בדגניה. היום הראשון נחתם בערב תרבותי בחצר הראשונים שבמרכז הופעה מחממת לב של הזמר חנן יובל ונגניו.

בשנה האקדמית הקרובה צפוי שפע של פעילות כנסים במכללה, המבטא את מגוון הפעילות האקדמית הנרחבת אשר מתקיימת בה. בחודש נובמבר יערך כנס מקצועי על קניין תעשייתי ובחודש דצמבר יתקיים כנס העוסק בהיבטים פסיכולוגיים וחברתיים של נושא "המשפחה והורות", שמארגנת המחלקה החדשה למדעי ההתנהגות. במחצית הראשונה של שנת 2011 צפויים כנס חוקרים בינלאומי בנושא יחסי צבא-חברה וכנס חוקרים בנושא "איכות הנדסה" שיביא למכללה את האנשים הבולטים בארץ בתחום. בנוסף צפויים כנסים גדולים בנושאי תיירות, הכינרת וסביבתה, ותקשורת חברתית.



מימין לשמאל: פרופ' אפרים ענבר, סגן הרמטכ"ל בני גנץ, ד"ר ראובן גל, פרופ' אסא כשר, ד"ר זאב דרורי, יו"ר מכון "כנרת"

השתתפות האוכלוסייה הדתית בצה"ל. בין השאלות שנחקרו: הנוכחות ההולכת וגדלה של קצינים ומפקדים דתיים בצה"ל, שילוב ישיבות ההסדר וחרדים בצה"ל, התחשבות בצרכי חיילים דתיים ועוד. בין ממצאי הסקר העיקריים:

רוב המשיבים (56%) סבורים כי למגזר הדתי לאומי תרומה גבוהה או גבוהה מאוד לצה"ל ולביטחון ישראל.

רוב גדול מבעלי הדעה (63%) סבור כי מספר הקצינים והמפקדים הדתיים המשרתים היום בצה"ל הוא במידה הנכונה.

רוב מוחלט מהמשיבים (79%) טען כי הוא כלל לא מודאג או לא מודאג ממספרם ההולך וגדל של קצינים ומפקדים דתיים המשרתים בצה"ל.

מחצית מהמשיבים (50%) סבורים כי חיילי ישיבות ההסדר תורמים במידה רבה או במידה רבה מאוד לצה"ל.

רוב מוחלט מהמשיבים (82%) תומך או תומך מאוד בהמשך קיומו של מסלול השירות בנח"ל החרדי.

רוב המשיבים (70%) סבורים כי על צה"ל להתחשב במידה רבה או במידה רבה מאוד בצרכים המיוחדים של חיילים דתיים.

שליש מבעלי הדעה (33%) סבורים כי קצינים ומפקדים דתיים רבים או רבים מאוד יסרבו פקודה. 56% מבעלי הדעה סבורים כי מעטים יסרבו לפנות התנחלויות ומאחזים שונים ביהודה ושומרון, ו-10% סבורים כי מבין הקצינים והמפקדים הדתיים אף אחד לא יסרב פקודה.

בוגרי המכללה האקדמית כנרת מגיעים רחוק בשוק העבודה, בלימודים מתקדמים ואפילו כמרצים באקדמיה.

שלוש דוגמאות מייצגות לבוגרים שהצליחו להגיע למקומות עבודה מובילים במשק ומשמשים כשגרירים נאמנים של המכללה.

חלי עבו - כלכלה

סיימה את לימודיה בלימודי כלכלה בהצטיינות בשנת 2007, עובדת כמתכנתת תחבורה בחברת א.ב. פלאן העוסקת בתחום של כלכלת תחבורה ובתכנון ובניית ערים ואזורים. במקביל מסיימת חלי בימים אלו את התואר השני שלה בטכניון "מגיסטר לתכנון ערים ואזורים" ועושה עבודה בנושא ההשפעה האורבנית הנובעת מפיתוח תחבורה ציבורית- משמעותיות כלכליות. חלי התקבלה לעבודה לאחר שפרופ' חיים אבירם, אחד המרצים הבולטים בכלכלה, העומד בראש החברה, הזמין אותה, לאור כישוריה וההתרשמות ממנה, לעבוד בחברה מאמצע הסמסטר האחרון ללימודים שלה. תוכנית הלימודים במכללה והדרישות האקדמאיות של המכללה, אפשרו לה להשתלב בצורה די חלקה בשוק העבודה ולהמשיך בלימודים האקדמיים. חלי משווקת את המכללה בכל הזדמנות וממליצה לכל אחד לבוא וללמוד במכללה, ובזכות המלצותיה, אחותה תמר תתחיל ללמוד במכללה בשנה הבאה פסיכולוגיה, בעלה, מאור צבעוני, מסיים במכללה את לימודי הנדסת אבטחת איכות ואמינות השנה, וגם חברים נוספים שלה מצטרפים ללימודים במכללה.



שני נתב - הנדסת מערכות מידע

סיים את לימודיו השנה, בהנדסת מערכות מידע השנה בהצטיינות ראויה לשבח ועובד כמנהל פיתוח פרויקטים מבוססי אינטרנט בחברת "אמסלם טורס" המתמחה בתחום הנסיעות העסקיות והיא מהמובילות בתחום זה בישראל. החברה מעסיקה למעלה מ-400 עובדים בישראל ובחול"ל. במסגרת לימודי התואר שלו בהנדסה, סידרה לו המכללה, כחלק מדאגתה לסטודנטים בהנדסה לעבודה באמסלם טורס כדי שיצבור ניסיון בשוק העבודה. גם את פרויקט הסיום שלו עשה במסגרת אמסלם טורס. שני מספר על חווית לימודיו במכללה הכוללת: אווירה נהדרת, נוף מקסים, צוות הוראה מעולה, יחס אישי, חם, תומך וחברותא מיוחדת במינה.



אוקסנה גויזקר - מדעי המחשב

סיימה את לימודיה במכללה בלימודי מדעי המחשב, והמשיכה לתואר שני בכלכלה ומנהל עסקים באוניברסיטה הפתוחה. התחילה לעבוד במכללה כמרצה בשימושי מחשב ומבנה המחשב ומלמדת עד היום שימושי מחשב לכלכלה, ומתרגלת במבוא לסטטיסטיקה ושיטות מחקר. המכללה דוגלת במתן הזדמנויות הוראה לסטודנטים בוגרים שלה, בעלי תארים גבוהים, לכן עם סיום לימודי התואר השני הציעו לאוקסנה להחליף מרצה שיצאה לחופשת לידה, ומאז היא איתנו. הלימודים היו בעיניה חוויה בלתי נשכחת. המכללה הייתה בשבילה בית חם. כעולה חדשה (רק שנתיים בארץ) המכללה סייעה לה רבות והיא קיבלה תמיכה גדולה. אוקסנה אוהבת מאוד את המכללה ומתכננת בהמשך הדרך לעשות דוקטורט.



לתעשייה ולשירות לתעשייה. ביה"ס יהווה כשליש מהסטודנטים של המכללה. סטודנטים וסגל שיהיו גם מעורבים ביעוץ ובמחקר בתעשייה, זה החזון.

מה לדעתך חשוב ביותר שיקרה בעמק הירדן כדי שיהפוך להיות איזור מתפתח?

איזור עמק הירדן נשאר עדיין אזור די חקלאי ומאד מבוסס על תירות ופחות לכיוון של תעשייה. גם המשבר העולמי פגע מאוד. כמעט והיה לנו כאן משהו אדיר- מרכז המחקר של "מוטורולה". זה היה משנה את פני כל האזור. אני רואה אותנו משרתים גם את האוכלוסייה של טבריה, בית שאן, קרית שמונה, מגדל העמק וצפת, לכן ביה"ס (ובכך פעיל מאוד זיו אופיר, עוזר הדיקן) של ביה"ס, מנסה לשבץ כל סטודנט בתעשייה. רצוי שיעשה שם פרויקט וישאר. לא רק כדי שיעבוד ויתפרנס שם, אלא כדי שיהיה קשור לתעשייה. אני חושב שהלכנו נכון, אני רוצה להזכיר את נושא הנדסת תעשיות מים שזו תוכנית מאד ייחודית ואני שמח שבסופו של דבר המל"ג הבין זאת. בהתחלה הייתה התנגדות, כי הטכניון מלמד מים. אני עצמי חלק מקבוצת המים של הטכניון, אולם הכיוון והדגש בטכניון, שונה לחלוטין. נושא המים בטכניון במשך כל השנים היה חלק מהנדסה אזרחית, היום יש כבר תואר מיוחד של הנדסה אזרחית בכיוון המים, אבל הכיוון שלהם הוא הנדסת משאבי מים וניהול משאבי מים, כיוון סביבתי ודגש רב על מחקר. אצלנו, גם אם חלק מהמקצועות נראים אותו דבר, הדגש על תעשייה. הסגל כולו יחד מעביר מקצועות וגם מסר. אני רוצה שהבוגר שמסיים אצלנו ידע שהוא ממשיך לעבודה בתעשייה, שהוא ירצה לפתח מוצר שמוכרים ומשווקים. לכן יש לנו קורסים בשיווק, בכלכלה שהם קורסים משלימים. המטרה היא תעשייה. וזה מה שמאד ייחודי לביה"ס שלנו. הנדסת איכות - בתוכנית זאת יש לנו הרבה סטודנטים שעובדים בתעשייה, ולכן פתחנו מסלול לאנשים עובדים, יחד עם זאת, קשה להחזיר את המוצר לשוק, כי האנשים עדיין לא בשלים להבין שהנדסת איכות ואמינות זה גם מקצוע שהוא דרוש בתהליך התכנון והיצור. ואת זה עוד לא מבינים הצעירים. פרופ' עמוס נוטע שהוא מומחה ידוע להנדסת איכות ואמינות, ניהל את כל התוכניות בטכניון לתארים גבוהים, יצא לגמלאות ובא למכללת כנרת, לפתח את הרעיון של תואר ראשון באיכות ואמינות. התוכנית קיימת כשנתיים, אך עדיין אינה מוכרת מספיק בקרב המועמדים. אנו מקווים למשוך יוצאי צבא, מכיוון שבצבא הבינו מה זה איכות ואמינות - איכות האימונים ואמינות הטנק, או איכות מוצר תעשייתי זה או אחר, זה חשוב שהמוצר יהיה אמין, והיום בלי זה, אנחנו לא יכולים להכנס לשוק האירופאי. הרבה סטודנטים שולמדים הנדסת איכות ואמינות הם הנדסאי איכות ואמינות העובדים בתעשייה להשתדרג למהנדסים כדי לחתום על כל המסמכים של הייצוא לאירופה. בסך הכול, זהו תחום מאד ייחודי שאנו רואים את חבלי הלידה שלו.

האם מאתגר אותך יותר התפקיד במכללה לעומת תפקידים אחרים שעסקת בהם בטכניון?

אי אפשר להשוות. גם בטכניון כל מה שעשיתי, תמיד היה מאתגר, עשיתי דברים חדשניים גם בטכניון, בפתיחת תוכניות חדשות ובהוראה. תמיד עסקתי וגם היום במחקר. מלבד הפעילות במכללה, אני קשור למחקרים במסגרת הקהילה האירופאית. לפני מספר חודשים הוצאתי ספר חדש, כך שיש לי פעילות מלאה.

הישג מקצועי ואישי מרשים לפרופ' יעקב בר, דיקן בית הספר להנדסה של המכללה האקדמית כנרת ופרופ' אמריטוס של הטכניון, על זכייתו במדליה היוקרתית לשנת 2010 ע"ש ההידרולוג הידוע Robert E. Horton, המוענקת מדי שנה על ידי האיגוד האמריקאי הבינלאומי לגיאופיזיקה (AGU) למומחה נבחר אחד בעולם לציון תרומתו המשמעותית לתחום ההידרולוגיה.

ה-AGU - האיגוד האמריקאי הבינלאומי לגיאופיזיקה הוא האיגוד המוביל בעולם בתחום ההידרולוגיה. הוא מאגד בתוכו את כל המדענים והחוקרים העוסקים במדעי כדור הארץ: אקלים, גיאופיזיקה, הידרולוגיה וכו'.

פרופ' יעקב בר, הידרולוג בעל שם עולמי, משמש מזה שנים כעמית ב-AGU Tim Grover, נשיא ה-AGU כותב לפרופ' בר: "מכל המשימות הנדרשות סביב תפקידי כנשיא האיגוד, המשימה על הודעת זכייתך במדליה היא המהנה ביותר. בשם כל חברי האיגוד אני שמח לומר כי זכייתך במדליה מוסיפה כבוד גדול לאיגוד".

הענקת המדליה תיערך במסגרת כנס הסתיו של האיגוד, בסן פרנסיסקו בדצמבר 2010.





זיו אופיר, סמנכ"ל המכללה ועדיין ביה"ס להנדסה

ביה"ס להנדסה - הקשר עם התעשייה

הקשר עם התעשייה מהווה אחד מאבני היסוד בפעילות בית הספר להנדסה, כבר משלב הרעיון והתכנון של בית הספר. "יעודו של בית הספר" אומר פרופ' בר, "הוא לתרום לפיתוח החברה והמשק בישראל, בייחוד באזורי הפריפריה. על ידי הכשרת מהנדסים בתחומי תעשייה מוגדרים, בעיקר בתחום תעשיות העילית (Hi Tech). תעשייה ברמה גבוהה תשמש מנוף לפיתוח חברתי וכלכלי של אזורים אלה".

בשלב תכנון בית הספר, מספר זיו עדיין, נפגשו פרופ' בר ואנכי עם מספר רב של תעשיות מהמובילות בישראל על מנת שייעו בקביעת אופיו של ביה"ס, מסלולי הלימוד דרכי ההוראה ועוד בפגישות אלה עם התעשייה, מצאנו תמיכה רחבה ואישור לכך שהקשר עם התעשייה חייב להיות בבסיס קיומו של ביה"ס. עליו להוות קו מנחה בתכנון הפעילות השוטפת של בית הספר להנדסה. קשר זה בא לידי ביטוי במגוון פעילויות אשר מבצע בית הספר החל מראשית דרכו ובמהלך שש שנות קיומו. כיום מרכז את מערך הקשרים עם התעשייה ד"ר רוני וינקלר שאחראי, בין השאר, על הפעלתה של המועצה המייעצת התעשייתית-אקדמית. להלן מספר תחומי פעילות המאפיינים קשר זה עם התעשייה:

המועצה המייעצת התעשייתית - אקדמית

כבר בשלבים הראשונים הוקמה מועצה הכוללת ראשי תעשייה, משק ואקדמיה בכירים. תפקידה להיות גוף מייעץ ומקשר בין בית הספר להנדסה והתעשייה. המועצה מסייעת לביה"ס לבחור כיווני פיתוח, לבנות תכניות לימודים שיענו על צרכי התעשייה, לעזור במציאת עבודה לסטודנטים, לאפשר ביצוע פרויקטים על ידי סטודנטים בתעשייה ולעודד מומחים מהתעשייה ללמד בביה"ס ולתרום מניסיונם.

הרכב המועצה המייעצת תעשייתית - אקדמית:

1. ד"ר גיורא ירון - יו"ר המועצה המייעצת התעשייתית-אקדמית, יו"ר מועצת המנהלים של יישום, האוניברסיטה העברית ירושלים, יו"ר איתמר מדיקל.
2. ד"ר בועז איתן - מנכ"ל Q Core Medical Ltd.
3. ד"ר מיכאל (מיקי) רוזה - Vice President Technology Blending IBM
4. ד"ר שלמה מרקל - סגן נשיא Broadcom העולמית.
5. עקיבא מוזס - מנכ"ל כימיקלים ישראל.
6. קלמן קאופמן - יו"ר Solgel.
7. אלישע ינאי - מנכ"ל Motorola Communications Israel Ltd
8. פרופ' יוסי שחם - אוניברסיטת תל אביב, הפקולטה להנדסה.
9. רפי מהודר - יועץ בכיר לתעשיות המים.
10. גיורא שחם - מהנדס ויועץ בנושא סביבה ומים.
11. פרופ' אבנר עדין, האוניברסיטה העברית, רחובות.
12. מר אבשלום פלבר, נשיא ומנכ"ל חברת הנדסת התפלה שפ

פעילות חברתית לסגלים

הכנס השנתי לסגל המרצים מאת: מיה רם, רכזת מחלקה

שנפתחות, הסמכת המכללה לתואר ראשון (מכללתנו היא מהראשונות שמקבלות הסמכה זו), הבנייה המתוכננת של בניין כיתות חדש וגם דברים ברוח השנה החדשה: דברי תקווה ואיחולים לשנה טובה וברוכה בעשייה אקדמית ואישית. את ההרצאה המסורתית העבירה ד"ר אלישבע בן-ארצי, ראש המחלקה למדעי ההתנהגות. נושא ההרצאה היה תענועי הזיכרון, שכחה וזיכרונות מוטעים. ההרצאה הייתה פעילה ולכל משתתף חולקו דף ועט בהם השתמשו בניסוי הזיכרון האישי של כל אחד. הרצאה בנושא רציני (וממצאה גם קצת כואב...) באווירה מחויכת. לאחר מכן עברו המשתתפים לרחבת הדשא למרגלות הספרייה החדשה והמפוארת לארוחת ערב חגיגית וטעימה במזג אוויר מקסים ובאווירה נעימה של ביחד.

כמדי שנה התקיים כנס מרצים לקראת פתיחת שנה הלימודים תשע"א. הארגון המוצלח של הכנס והכנתו לפרטי פרטים היה באחריותה של גב' ענת ניר, רכזת מרצים. מיקום הכנס היה במכללה ובמתקניה המטופחים והמתחדשים: ב-16.00 הגיעו המרצים לרחבת אלפרין שם קיבלו את פניהם פרופ' חנוך לביא, פרופ' רחל לוי-שיף, ד"ר זאב דרורי, גב' דליה אביגור, גב' ענת ניר ורכזי המחלקות. הכיבוד הקל נערך בסמוך לגן הארכיאולוגי החדש שנחנך לאחרונה והאווירה הייתה נעימה, טובה ובעיקר מרגשת לאחר מספר חודשים של חופשת הקיץ. לאחר קבלת הפנים החמה התכנסו כולם באודיטוריום ובו נאמרו ברכות לרגל פתיחת שנה"ל ע"י דליה, חנוך, רחל וזאבקי. כל אחד מהנואמים סיפר מעט מתחומו על התקדמות המכללה בפיתוח האקדמי, תוכניות לימודים חדשות

טיול קיץ מרענן לסגל המנהלי



ראיון עם אלוף (במיל.) אילן בירן, יו"ר רפאל ויו"ר הועד המנהל של המכללה

ראיינו: ד"ר עמיר בר אור, דיקן הסטודנטים, שרון סחר, מנהלת יח"צ



כיצד אתה רואה את המכללה בחמש - עשר השנים הבאות?

זו שאלה חשובה ביותר. החזון והתוכנית הם למסד המכללה האקדמית להיקף של כ-3000 תלמידים. זו מסה קריטית הנדרשת כדי לקיים את הצרכים הסבירים במלואם: עם בית ספר להנדסה, עם לפחות 5 מחלקות להנדסה, וכן מחלקות ללימודי תיירות, ללימודי מדעי החברה והרוח וכך לאפשר לכל בן ובת מהאזור, צעיר כבוגר, להשכיל עם חוויית לימודים אקדמיים מעשירה. ברור לי לחלוטין שזה לא יהיה מוסד המחקר המוביל של ישראל, אך כן אנחנו ממסדים מכללה פורייה ובוטט, שתתמחה למשל בהנדסת לימודי מים כייחודיות של מקום קסום כמו הכנרת, עם יופי נדיר וחשיבות לאומית למשאב הקיומי-מים: קיים פוטנציאל של 300,000 תושבים במרחב הצפוני, יש גם נטייה של חלק מהנוער ללמוד שלא במקום מגוריו כחלק מתהליך התבגרות ועצמאות מאד טבעי ויבואו ללמוד במכללה. כך שבקצה הדרך, ב-2015 נשלים תוכנית החומש, ואנחנו מאמינים כי ות"ת ומל"ג יתמכו כמו שאנו מצפים. ככלל המכללה צריכה להיות מוסד של למידה העונה על צרכי האוכלוסייה בסביבתה, ובכך תשלים יעדיה. חנוכת הספרייה החדשה והיפה, מציבה בפנינו אתגר נוסף וחדש. חובתנו לצקת בה תכנים אמיתיים, ולא לרווחת האקדמיה בלבד, אלא לרווחת כל האוכלוסייה במרחב.

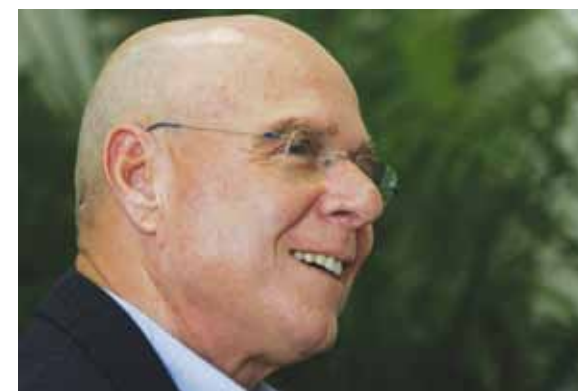
המכללה היא חלק מאותו מוקד השכלתי, תרבותי, עיוני שצריך להעצים אותו במרחב. לדעתי, הכיוון הזה מתממש, נחונך את הספרייה, ואנו עומדים לצאת לדרך, שבהמשכה, כך אני מקווה, תאושר הקמת מבנה ביה"ס להנדסה ולאחר מכן המעונות. יש לזכור כי אנו נמצאים במקום הכי יפה בארץ, מסתכלים סביב והעיניים שמחות.

אם כן, מה לדעתך תפקידו העיקרי של הועד המנהל במכללה?

אני חושב שיש הגדרות מאד בהירות. יש נשיא שאחראי על האקדמיה באחריות ניהול כוללת ואקדמית, ויש מנכ"ל שאחראי לתפעול המכללה ופיתוחה. תפקידו של הועד המנהל, לשרת כמועצת מנהלים בחברה, להתוות ולהגשים חזון המכללה האקדמית, מטרתה ויעדיה. כמו-כן לוודא ניהול תקין עם ממשל תאגידי ראוי, והכל בדפוס יי ניהול נכון של חברות ציבוריות. אני רואה בתפקידו כראש הועד המנהל שליחות לכל דבר ועניין. אנו צריכים להגדיר לעצמנו יעדים והשגיו נמדדים ומוערכים לפי היעדים שאנו מציבים לפנינו. כך אני רואה את הדברים כיו"ר הועד המנהל. יש לזכור כי עיסוקי העיקרי, הוא יו"ר מועצת המנהלים של רפאל בע"מ, המשלבת בין היותה המעבדה הלאומית לחברה גלובלית צומחת ומצליחה. אגב, עשייתי כאן כולה בהתנדבות כמוון.

מה דעתך על החיבור בין התעשייה לאקדמיה?

הקשר בין התעשייה לאקדמיה מחייב, ודומני כי אינו מספק כיום ובהחלט יש להעמיקו. בעבר הרחוק, האבות המייסדים של רפאל, נהגו ללמד בטכניון ובמקביל לשרת ברפאל. בחלוף הזמן, המוסדות התרחקו ויש לחזור ולחברם. 2 הצדדים מנסים, ויש לעשות יותר. רפאל לדוגמה מעסיקה כדרך מובנית למציאות, וטיפול מהנדסיי המחר, כ-300 סטודנטים, מהשנה השלישית ועד גיוסם. לימים רובם חוזרים מתוך אתגר, עניין ושותפות לעבוד ברפאל כדרך חיים! אני סבור כי יש למצוא דרך גם במרחב שלנו להקים פארק תעשייה ולשלב תעשייה מתקדמת עם כוח אדם מיומן באזור. דוגמא לכך הינה תדיראן קשר אשר עברה לפארק ק. שמונה, ובסמיכות למכללת תל-חי אשר הכשירה הנדסאים באזור. (בזמנו זכיתי לסייע למהלך, כמנכ"ל משרד הביטחון). הכשרה אקדמית, טיפוח מהנדסים, ותשתיות פיזיות לרבות תחבורה מתקדמת למרכז יסייעו למימוש החזון. יש לעשות למימוש, ויחדיו. וכמה מילים לסיום: האתגר של המכללה הוא להעצים את הלמידה האקדמית באזורנו. אמנון רובינשטיין כשר החינוך השכיל לייסד את המכללות ולהעמיק תהליך ההשכלה וההכשרה דרכן. ההחלטה האסטרטגית שלו הייתה מהלך ענק. אני יודע כי פרופסור מנואל טרכטנברג כיו"ר המועצה להשכלה גבוהה מחולל רפורמות אשר אקווה כי יקיפו הפריפריה ויאפשרו לנו את המשאבים החיוניים למימוש חזוננו. נדרשת לכידות רבה, ושיתוף מלא, של כל פרנסי הקהילות, הסגלים האקדמיים, ההנהלה, כך שנשכיל להוביל את המכללה האקדמית להצלחה ופריחה. הערכה רבה וכל טוב לעושי המלאכה.



אלוף (במיל.) אילן בירן יו"ר רפאל ויו"ר הועד המנהל של המכללה

הראשונים, עשו פרויקטים בתעשייה. החברות בהן עשו סטודנטים פרויקטים במהלך שלושת המחזורים האחרונים (רשימה חלקית): Technologies R.H. Tower Semiconductor, Dolphin, Anorad, בנטל תעשיות, מוטורולה ישראל, ביה"ח פורייה, רפאל, K.L.A., General Elektrik, ארקל מוצרי פלסטיק, אטריס, צמח תערוכות, Saifun, K.L.A., General Elektrik, פלוראליטי בע"מ, "כינור", מטריקס, ארד טכנולוגיות, רימון בקרה, חברת חשמל ואחרות. השנה אחד עשר סטודנטים מבצעים את פרויקט הגמר שלהם בתעשייה כשהם מקבלים מלגת לימודים מהרשות לפיתוח הגליל.

"צהרי יום ד"

לאורך שנת הלימודים מתקיימות הרצאות אורח. המרצים הם תעשיינים מתחומי תעשייה שונים במשק הישראלי. בהרצאות משתתפים סטודנטים, סגל המרצים ואנשי תעשייה מהאזור. ההרצאות עוסקות בנושאים: תעשייה, כלכלה, ניהול, שיווק ונושאים נוספים אשר הם חלק בלתי נפרד מעולמו ועיסוקו של המהנדס. להלן דוגמאות למרצים אשר לקחו חלק בהרצאות אלה במהלך השנים (רשימה חלקית): מר אהרון מירסקי, סגן נשיא Motorola ישראל, ד"ר מיקי רודה, STG IBM System & Technology, ד"ר אריאל לוצאטו, מדען ראשי Motorola ישראל, ד"ר עמי דברת, מדען ראשי של רפאל. ג'רי ארנסון, מר ג'רי ארנסון, מנהל פיתוח, Healthcare Technologies Israel General Electric, ד"ר אבי מנדלסון, מייקרוסופט, מר אלון בר (בכיר בטלדור בעבר, מומחה למערכות מידע ארגוניות בהווה), מר שלמה גרדמן, יו"ר מנכ"לי תעשיות ההיי טק בישראל, ד"ר שלמה מרקל, סגן נשיא ברודקום העולמי, מר אהרון בנימיני, ברמד, מר אלון מיזלס, סמנכ"ל אמסלם טורס ומנכ"ל אטריס.

סיוורים בתעשייה

סיוורים בתעשייה הם חלק בלתי נפרד מתוכנית הלימודים השנתית. להלן הסיוורים שהתקיימו: סיוור לחברות: Tower Semiconductor במגדל העמק, SemiConductor Devices Scd. לשם גוש שגב. רפאל (לשם), נס טכנולוגיות, צורן, גלטרוניקס, בית החולים פורייה, מקסופט, טולגל.

כנסים בשיתוף עם התעשייה

"מובילים את התעשייה צפונה" (לאחר מלחמת לבנון השנייה). כנס משותף למכללה ולחברת Materials Applied, בהובלת ד"ר גלעד אלמוגי מנכ"ל החברה. בכנס השתתפו כ-20 תעשיות מהמובילות בצפון ובישראל. הכנס נערך במעמד סגן ראש הממשלה ושר התמ"ת מר אלי ישי. בדצמבר 2006 התקיים במכללה כנס נספחי חו"ל כלכליים-מסחריים של התמ"ת. במהלך הכנס נחשפו הנספחים הכלכליים למכללה האקדמית וקימו למעלה מ-80 פגישות עם תעשיינים מאזור הצפון.

פאנל עם אנשי תעשייה מובילים בנושא: "היערכות תעשיות היי טק לקראת יציאה מהמשבר", בו השתתפו: ד"ר גיורא ירון, אלוף (מיל) אילן בירן, אלישע ינאי, פרופ' חזי ברנהולץ, ד"ר שלמה מרקל. פאנל עם אנשי תעשייה מובילים בנושא: "חדשנות ויזמות בין המצאה להצלחה", בו השתתפו: ד"ר גיורא ירון, ד"ר בועז איתן, רפי מהודר, יובל שחר.

ערב פתוח בתעשייה

בית הספר להנדסה מקיים לפני תחילת הלימודים ערבי מתעניינים ללימודים בתעשייה: התקיימו "ערבים פתוחים בתעשייה" ב: נס טכנולוגיות- בו נפגשו מתעניינים עם מר שחר אפעל, נשיא נס טכנולוגיות ישראל ובכירים נוספים בחברה בקרית עתידיים, תל אביב, בחברת Tower Semiconductor במגדל העמק, בחברת I.B.M חיפה. ב-2015.

מלגות מהתעשייה

מספר חברות במשק מעניקות מידי שנה מלגות המיועדות לסטודנטים של ביה"ס להנדסה.

קורס מקצועי משותף עם התעשייה

קורס בתחום המיקרו גלים המשותף לחברת האלקטרוניקה גלטרוניקס ולביה"ס להנדסה נערך במכללה. בקורס למדו סטודנטים שנה ג' - ד' מהנדסת חשמל ואלקטרוניקה ומהנדסים מחברת גלטרוניקס.

סוף דבר (עד לרגע זה). מעל 75% מבוגרי שלושת המחזורים הראשונים נקלטו בעבודה כמהנדסים. להלן החברות בהן נקלטו בוגרינו: אינטל חיפה, אינטל קרית גת, גלטרוניקס, בנטל תעשיות, RH, אלביט תדיראן, רפאל, A2Z, CPC, פלוראליטי בע"מ, K.L.A. זוהי רשימה חלקית אשר ודאי תתמלא ותמונף עם גידול והתרחבות בית הספר.

זאת המטרה לה אנו שואפים!

"חקלאות חוצה גבולות"

ביוזמה ובאירוח המכללה האקדמית כנרת פרויקט "חקלאות חוצה גבולות" יצא לדרך: קבוצה של סטודנטים לחקלאות מניגריה הגיעה להכשרה בת שנה במכללה האקדמית כנרת ובענפי החקלאות של עמק הירדן

מאת: מיה רם, רכזת מחלקה

שותפים חיצוניים ומקומיים: המרכז לשינוי והדרכה חקלאית בינלאומית במשרד החקלאות (סינדקו), משרד החוץ, שגרירות ישראל באבוג'ה, שגרירות ניגריה בתל אביב, אוניברסיטה עמיתה בניגריה, המועצה האזורית עמק הירדן, המועצה האזורית עמק המעינות, המועצה האזורית גליל תחתון, מפעלים אזוריים לעיבוד מזון, מפעלי תעשיות מים, משקים חקלאיים (בדגש על קיבוצים) בתחומי התמרים, בננות, מדגה וכך-לול, פירות וירקות.

דגנית ליש, מנהלת היחידה ללימודי תעודה במכללת כנרת, המרכזת את תכנית ההכשרה, מספרת כי הסטודנטים משכילים ואדיבים. תכנית הלימוד מגוונת וכוללת חשיפה לרוב ענפי החקלאות, תוך התמקדות בשיטות גידול וטכנולוגיה מתקדמות. בקורס יש שילוב ייחודי של מרצים מתחום האקדמיה והמחקר ושל מדריכים חקלאיים.

יוזם הפרויקט: מר יצחק אורן, סגן נשיא המכללה לקשרי חוץ, שימש בעבר שגריר ישראל בניגריה. לפני כן מילא שורת תפקידים בשירות המדינה, ובהם קונסול לעניינים אקדמיים בקונסוליה הישראלית בניו יורק, ציר בשגרירות בווינגטון ויועץ מדיני לראש הממשלה.

"...מאמין אני באמונה שלמה שלא זו בלבד שהאדם ישרוד, הוא ניצח. הוא בן-אלמוות, לא משום שמבין כל היצורים עלי אדמות, רק קולו הוא כמעין המתגבר, אלא מפני שיש בו נשמה, רוח היכולה להפגין חמלה והקרבה וכוח סבל...זכות מיוחדת נפלה בחלקו: לסייע לאדם לשרוד בדרך שתשמח את ליבו ותזכיר לו את האומץ והכבוד והתקווה והגאווה והחמלה והרחמים וההקרבה שעטירו את ראשו בעבר בזר תהילה..." ויליאם פוקנר, מתוך נאומו בטקס קבלת פרס נובל לספרות 1950.

נקודת אור על רקע הקריאות לחרם על ישראל בעולם: במסגרת שיתוף פעולה ייחודי, ראשון מסוגו, בין ניגריה לישראל, הגיעה ביום חמישי ה-8 ביולי קבוצה של 50 סטודנטים לחקלאות מניגריה, הלומדים שנה רביעית ואחרונה באוניברסיטה היוקרתית ביולה, הנחשבת לאחת משלוש האוניברסיטאות המובילות בניגריה. הקבוצה הגיעה לצורך הכשרה ולימודי חקלאות במכללה האקדמית כנרת יחד עם התנסות בעבודות חקלאיות מעשיות. בניגריה רואים בהשתלמות זו, שהיא ראשונה מסוגה, הזדמנות בעלת חשיבות עצומה ללימוד טכנולוגיות חקלאות מתקדמות החסרות מאד לחקלאות הניגרית. עם שובם לארצם, מיועדים הסטודנטים לסייע בפיתוח חוות של חקלאות מתקדמת, לסייע בשיווק מוצרי חקלאות ישראלית ולהנחיל את שלמדו באדמת הקודש לחקלאים הניגרים.

ביום רביעי ה-21 ביולי התקיים טקס קבלת פנים חגיגי לסטודנטים הניגרים במכללה האקדמית כנרת, במעמד שגריר ניגריה ואורחים מכובדים נוספים כגון: ז'ק רווח, סמנכ"ל אגף אפריקה במשרד החוץ ויוסי ורדי, ראש המועצה האזורית עמק הירדן. הסטודנטים ישהו בארץ תקופה של אחד עשר חודשים, בקיבוץ שער הגולן בעמק הירדן, במסגרתה ילמדו ויתנסו בעבודת החקלאות המקומית, כאשר יום אחד בשבוע ילמדו במכללה האקדמית כנרת וחמישה ימים יתנסו בענפי החקלאות השונים, בישובים חקלאיים באזור עמק הירדן.

נורית קצירי, האחראית על האירוח הכפרי ועל הסטודנטים, מספרת כי כאשר הסטודנטים התחילו להפשיר ממבוכתם ומחסומי הביישנות הוסרו, גילתה כי חלקם הם בנים של ראשי שבטים ובנים של אנשי ממשל בכירים בניגריה. קצירי מספרת שהאורחים צמאים ללמוד, פתוחים לכל דבר חדש ומעריכים את ההזדמנות שקיבלו. הפרויקט הוא יוזמה של המכללה האקדמית כנרת בעמק הירדן



פעילות הסגל בנושא מחקרים

מאת: פרופ' חיים אבירם, יו"ר ועדת מחקר והשתלמות

סגל המרצים במכללה פעיל בנושאי מחקר בתחומים שונים. בתחום מדעי הטבע מטפל מחקרו של ד"ר אורי בן יעקב בדינמיקה פנימית והתפתחות במערכות יחסיות קלאסיות. ד"ר מירה קיטרון בלינקוב הציגה מאמר בנושא סימולציה של קירור. בתחום התיירות חוקר ד"ר אלון גלבמן את המעבר המעניין מגבולות בין אויבים למעברים של אטרקציה תיירותית. ד"ר חזי ישראלי חוקר את היין כרקע לפיתוח תיירות. ד"ר שרון רגב טייטלר בוחנת את השפעת סיכוני הטרור על התיירות. בתחום החינוך חוקרת נירית רייכל את שמירת הזהות במערכת החינוך למן התקופה העותומנית ועד ימינו. במחקרים אחרים חוקרת ד"ר רייכל את השאלה המעניינת האם מורה טוב הוא מורה תלוי מחשב, וכן את חזון החינוך ליצירות בישראל. פרופ' חיים אבירם דן בנושאי ההערכה הכלכלית של תחבורה עירונית רבת קיבולת, ובקשרים שבין מערכות תחבורה ופיתוח שיושיו קרקע בסמיכות אליהן. פרופ' חוה תדהר חוקרת תכנים של אלימות בשידורי הטלוויזיה לגיל הרך. ד"ר שלי רקובר דנה בהיבטים הפסיכולוגיים העולים מסיפורי ילדים.

ד"ר יפה מושקוביץ בשיתוף ד"ר שמחה שרף בחנו את ההוראה באמצעות ה"שיעור הכפול" או ה"מרצה המתרגל". להלן מעט פרטים על המחקר. ד"ר יפה מושקוביץ היא מהמרצים היותר אהודים במכללה, הן על עמיתיה להוראה והן על הסטודנטים. היא תושבת צפת ומלמדת במכללה כבר עשר שנים החל בשנת תשס"א. כיום יפה היא ראש המחלקה לסוציולוגיה ואתרופולוגיה במכללה.

ד"ר מושקוביץ היא תלמידה מובהקת של אוניברסיטת בר אילן, בה סיימה את לימודי התואר הראשון, השני והשלישי. גם התואר השני (MA) וגם השלישי (PhD) עסקו בתחום התמחותה העיקרי שהוא סוציולוגיה ארגונית. בתקופה האחרונה חקרה ד"ר יפה מושקוביץ, יחד עם ד"ר שמחה שרף, המלמדת אף היא במכללה, את נושא "המרצה המתרגל". "המרצה המתרגל" היא שיטת הוראה חדשה המשלבת שיעור של הוראה פרונטלית עם שיעור עוקב של תרגול החומר הנלמד. הן ההוראה והן התרגול ניתנים ע"י המרצה. השיטה כוללת מערכים בני שתי יחידות כל אחד: הרצאה פרונטלית של שתי שעות אקדמיות, שבעקבותיה התרגיל, בו מתחלקים הסטודנטים לקבוצות, מקבלים דף עבודה ובו מטלות המתייחסות לשיעור שהועבר. את המטלות שבדף העבודה מבצעים הסטודנטים בסיועו של המרצה. תוך הסתמכות על מקורות ספרותיים רבים מציגים עורכי המחקר תשתית של דרך דידקטית שבה ניתן ליצור

למידה פעילה באמצעות עבודה קבוצתית של התלמידים בהנחייתו של המורה המתרגל. זאת, כאמור, בעקבות ההוראה של החומר התיאורטי במסגרת כיתת הלימוד. שאלות המחקר שנבחנו ע"י ד"ר מושקוביץ וד"ר שרף היו הבאות:

1. כיצד משפיעה שיטת המורה המתרגל על תהליך החשיבה אצל הסטודנטים, על הטמעת החומר ועל מידת שביעות הרצון מהשיטה.
2. מהו הקשר בין יכולותיו העצמיות של התלמיד לבין עמדתו ביחס לשיטה החדשה.
3. האם יש קשר בין מאפיינים דמוגרפיים ושיטת המרצה המלמד.
4. כיצד משפיעה השיטה על הישגי התלמידים.

המחקר כולל ניתוח סטטיסטי מפורט, שבעזרתו הישוו החוקרים את שיטת ההוראה המקובלת עם השיטה החדשה. ההשוואה נערכה בין הקורסים שהועברו בשיטה החדשה, לבין קורסים שהועברו ע"י אותם מרצים, בשנים קודמות. החוקרות ביצעו גם ניתוח איכותני של התייחסות הסטודנטים לשיטה החדשה, ומובאים במחקר היגדים שונים המבטאים שביעות רצון, ואף יותר מכך, מהשיטה החדשה. במסגרת המחקר אפיינו החוקרות גם את התאמתה של השיטה החדשה לאוכלוסיות שונות. נמצאו משתנים סוציו-אקונומיים ודמוגרפיים שהגדירו אוכלוסיות סטודנטים שעבורן השיטה החדשה מתאימה יותר. נמצאו משתנים שונים שהשפעתם על הצלחת השיטה החדשה היא חשובה. בין היתר, מובאים במחקר הממצאים הבאים: מרבית הסטודנטים רואים בשיטה החדשה שיפור לעומת השיטה הקודמת.

שיעור הנכשלים בקורסים שנבדקו ירד ביותר מ-50% ביחס לשיטת ההוראה הקודמת (15% נכשלים, לעומת 30% ו-40% נכשלים).



ד"ר יפה מושקוביץ